

| | |
|--|-----|
| IVADAS | 5 |
| I. SOCIALINIŲ IR ASMENYBINIŲ SISTEMŲ SĄVEIKA IR ELGESĮ LEMIANTYS VEIKSNIAI. TEORINIAI KONSTRUKTAI (A. Juodraitis) | 11 |
| 1.1 Asmenybės AŠ ir socialinių sistemų funkcionavimo sąveika elgesio reguliavimo kontekste | 13 |
| 1.2 Nepilnamečių socialinių santykių raida kaip socialinės brandos ir atsakomybės determinantas | 19 |
| 1.3 Nepilnamečių delinkventinio elgesio prevencija ir resocializacija: patirtis ir perspektyvos modeliavimas | 27 |
| II. NEPILNAMEČIŲ RESOCIALIZACIJA: PATIRTIS IR MODELIAVIMAS. TYRIMO METODOLOGIJA | 44 |
| III. NEPILNAMEČIŲ RESOCIALIZACIJOS PROCESŲ ORGANIZAVIMAS VSC SPECIALISTŲ IR VAIKŲ VERTINIMU: SITUACIJOS IR POKYČIŲ POREIKIO ANALIZĖ | 57 |
| 3.1 Vaiko vidutinės priežiūros priemonės skyrimo ir vykdymo sistema. Ugdytinių adaptacijos procesų projektavimas ir įgyvendinimas (O. Šapelytė) | 57 |
| 3.1.1 Vaiko siuntimo, pristatymo, priėmimo į VSC, vidutinės priežiūros priemonės vykdymo ir jos pabaigos teisinis reglamentavimas | 58 |
| 3.1.2 Vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo psichosocialiniai ir edukaciniai veiksniai | 60 |
| 3.1.3 Tarpinstitucinis bendradarbiavimas skiriant ir vykdamt vaiko vidutinės priežiūros priemonę | 62 |
| 3.1.4. Ugdytinio į(si)traukimo į VSC procesas | 66 |
| 3.1.5. Vaiko adaptacijos galimybių VSC vertinimas ir trukmės pagrindimas | 68 |
| 3.2 Mokymo(si) proceso organizavimas (R. Bakutyte) | 71 |
| 3.2.1 Probleminės VSC dalyko mokytojų veiklos sritys | 72 |
| 3.2.2 Mokytojų kompetencijų raiška ir tobulinimo poreikis | 75 |
| 3.3 Socialinio ugdymo ir švietimo pagalbos organizavimas (O. Šapelytė) | 110 |
| 3.3.1 Ugdytinių rengimo aktyviai veiklai (ikiprofesinis, profesinis, darbinis ugdymas) sistema | 110 |
| 3.3.2 Vaiko psichopedagoginio ir sveikatos vertinimo sistema | 113 |
| 3.3.3 Vaiko individualaus vidutinės priežiūros priemonės (VPP) plano rengimas ir kompleksinės pagalbos vaikui organizavimas | 116 |
| 3.4 Vaikų socializacijos centrų ugdytinių refleksijų tyrimas. Naratyvų analizė ir perspektyvos vertinimas (A. Juodraitis) | 122 |
| 3.5 Vaikų socializacijos centrų strateginis valdymas (A. Gumuliauskienė) | 160 |
| 3.5.1 Vaikų socializacijos centrų paskirtis ir jos problemiškasumas | 160 |
| 3.5.2 Sisteminis požiūris į organizaciją ir jos valdymą kaip veiklos ir valdymo kokybinių pokyčių prielaida | 167 |
| 3.5.2.1 Organizacijos vystymo strategija ir jos formalizavimo procesas | 169 |
| 3.5.2.2 Vaikų socializacijos centrų strateginis valdymas: integruotos misijos projektavimo ir įgyvendinimo orientacijos į kokybinius pokyčius prielaidos | 174 |

| | |
|---|-----|
| 3.5.3 Vaikų socializacijos centrų veiklos kokybė kaip strateginio valdymo objektas | 178 |
| 3.5.4 Vaikų socializacijos centrų strateginio valdymo kokybė ir jos optimizavimo kryptys | 180 |
| 3.5.4.1 VSC strateginio valdymo kokybinė analizė pagal išorės vertinimo ataskaitas | 180 |
| 3.5.4.2 Vaikų socializacijos centrų strateginio valdymo ir jų tobulinimo poreikio vertinimas: darbuotojų požiūrio aspektas | 204 |
| IV. VAIKŲ SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO(SI) METODIKA (M. Jurevičienė, R. Geležinienė) | 232 |
| 4.1 Socialinių įgūdžių, kaip kelių dimensijų konstrukto, ugdymosi teoriniai aspektai | 232 |
| 4.1.1 Socialinių įgūdžių samprata | 232 |
| 4.1.2 Socialinių įgūdžių ugdymosi galimybės | 242 |
| 4.2 Pozityvaus elgesio palaikymo sistemos konstravimas ugdymosi aplinkoje | 247 |
| 4.2.1 Pozityvaus elgesio palaikymo samprata ir principai | 247 |
| 4.2.2 Pozityvaus elgesio palaikymo sistemos konstravimas ugdymosi institucijoje | 252 |
| 4.3 Socialinių įgūdžių ugdymasis pozityvaus elgesio palaikymo kontekste | 255 |
| V. VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO UGDYTINIO PSICHOSOCIALINĖS RAIDOS POKYČIŲ STEBĖSENOS SKALĖ (A. Juodraitis) | 285 |
| VI. VAIKO SOCIALIZACIJOS CENTRŲ VEIKLOS MODELIAVIMAS | 298 |
| Vaiko vidutinės priežiūros priemonės skyrimo ir vykdymo sistema, ugdytinių adaptacijos procesų projektavimas ir įgyvendinimas | 298 |
| IŠVADOS | 304 |
| LITERATŪROS SĄRAŠAS | 306 |