

## TURINYS

PAGRINDINĖS SĄVOKOS / 4

PRATARMĖ / 5

1. Heterogeniškumo samprata / 7

1.1. Heterogeniškumo raiškos pobūdis suaugusių besimokančiųjų grupėje / 11

1.2. Heterogeniškumo valdymo reikmė suaugusių besimokančiųjų grupėje / 16

1.3. Andragogo heterogeniškumo valdymo nuostatos / 23

2. Heterogeniškumo raiška ir jo valdymas amžiaus atžvilgiu.

„Tradicinių“ ir „netradicinių“ besimokančiųjų bruožai / 30

2.1. Mišraus amžiaus grupės dinamika / 42

2.2. Andragogų ir besimokančiųjų požiūris į heterogeniškumo valdymą amžiaus atžvilgiu / 50

3. Heterogeniškumo raiška ir jo valdymas turimos patirties atžvilgiu / 60

3.1. Patirtinis mokymasis / 63

3.2. D. A. Kolbo kognityvinis stilius ir patirtimi grįsto mokymosi modelio savybės / 73

3.3. Kognityvinės veiklos dimensijos / 85

3.4. Andragogo veikla paramos/pagalbos besimokantiesiems aspektu, remiantis D. A. Kolbo modeliu / 96

3.5. Kognityvinio stiliaus nustatymas pagal A. F. Harisono ir

R. M. Bramsono tipologiją. Heterogeniškumo valdymas didaktinių priemonių aspektu / 108

LITERATŪRA / 121