

# Turinys

<b>Pratarmė</b>	7
<b>Ivadas</b>	9
<b>1. Parengiamasis etapas: kompetencijos sampratos Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose analizė</b>	11
1.1. Kompetencijos samprata Europos Sąjungos švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose	11
1.2. Kompetencijos samprata Lietuvos švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose ir ES kontekstas	12
1.3. Tarptautiniuose tyrimuose taikomi kompetencijos apibūdinimai	14
<b>2. Pirmasis tyrimo etapas: Vilniaus mokytojų pasirengimas plėtoti mokinių kompetencijas</b>	16
2.1. Pedagogų požiūris į mokinio kompetencijas	16
2.2. Pedagogų požiūris į mokinio kompetencijų ugdymą	19
<b>3. Antrasis tyrimo etapas: kvalifikacijos tobulinimo programos „Kompetencijų ir gebėjimų ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje“ rezultatai ir tobulinimo perspektyva</b>	24
3.1. Pedagoginės kvalifikacijos tobulinimą laiduojančios programos bruožai	24
3.2. Į kompetencijų plėtotę orientuotos pedagoginės kvalifikacijos tobulinimo programos dalyvių mokymosi rezultatų refleksija	26
<b>4. Trečiasis tyrimo etapas: projekte dalyvavusių mokyklų pasirengimas plėtoti kompetencijomis grįstą ugdymą</b>	38
4.1. Pedagogų profesinio tobulinimosi programos „Kompetencijų ir gebėjimų ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje“ vertinimas	39
4.2. Pagrindinių kompetencijų ugdymas projekte dalyvavusiose Vilniaus mokyklose	44
4.3. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plėtros galimybės Mokymosi ir informacijos centre	67
4.4. Moksleiviai apie kompetencijų ugdymą (-si): diskusijų apibendrinimas	75
4.5. Apibendrinimai ir išvados	86
<b>Literatūra</b>	91