

VILNIAUS PEDAGOGINIS UNIVERSITETAS
SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS KATEDRA

SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS BAKALAURO IR
MAGISTRO STUDIJŲ PROGRAMOS
2001-2004 (2005)

DIENINĖS, VAKARINĖS IR NEAKIVAIZDINĖS
STUDIJOS

VILNIUS, 2001

Leidinių spaudai parengė: doc.dr.Jonas Dautaras
Recenzavo: doc. dr. Valdonė Indrašienė

Leidinyje pateikiama VPU Pedagogikos ir psichologijos fakulteto Socialinės pedagogikos specialybės pagrindinių (bakalauro) ir magistrantūros studijų programos 1999-2003 (2004) ir dalykų anotacijos.

Įvade supažindinama su socialinių pedagogų rengimo VPU ypatumais, aptariami esminiai studijų programų klausimai, studijų specifika.

Kiekvienos studijų programos pabaigoje nurodoma, koks kvalifikacinis laipsnis ir profesinė kvalifikacija suteikiama absolventui, įvykdžiusiam studijų programą.

Prieduose pateikiami privalomai ir laisvai pasirenkamųjų dalykų anotacijos, taip pat reikalavimai baigiamajam bakalauro bei magistro darbui.

SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS BAKALAURO IR MAGISTRO STUDIJŲ PROGRAMŲ YPATUMAI

Lietuvos švietimo koncepcijoje (1992) pedagogo socialinė parengtis, jo socialinė ir profesinė kompetencija vertinami kaip pertvarką lemiantys veiksniai. Šiame dokumente rašoma: “Lietuvos švietimo ir visuomenės atsinaujinimo tikslai gali būti sėkmingai įgyvendinami tiktai parengus pedagogus, gebančius kuo geriau išplėtoti ugdytinio prigimtines, fizines ir dvasines galias, sudaryti sąlygas laisvai skleisti individualybei ir tobulintis asmenybei”.

Būsimųjų socialinių pedagogų studijų turinį lemia pedagogų rengimo kvalifikaciniai reikalavimai, suformuluoti Lietuvos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 1995 m. patvirtintuose “Pedagogų rengimo nuostatuose”.

Socialinės pedagogikos bakalauro studijų programą sudaro privalomi, privalomai ir laisvai pasirenkamieji dalykai. Auditorinio ir savarankiško darbo, kaip ir privalomųjų bei pasirenkamųjų dalykų, santykis kiekviename kurse nuosekliai kinta – aukštesniuose kursuose daugiau laiko skiriama savarankiškomis studijoms ir pasirenkamiesiems dalykams.

Vieno semestro metu studijuojami ne daugiau kaip 8 dalykai. Mažiausia studijų dalyko apimtis – 2 kreditai. Studijų dalykų žinios vertinamos pažymiais (10 balų skalė), kurie visi yra kaupiamieji. Kai dalyko apimtis ne mažesnė kaip 3 kreditai, studentas iki 50 proc. pažymio už kontroliuojamą savarankišką darbą ir auditorinį darbą (iš jų 10 proc. už paskaitų, pratybų ir laboratorinių darbų lankymą bei dalyvavimą juose) gali sukaupti per semestrą iki egzaminų sesijos, kitą pažymio dalį (50 proc.) studentas gali įgyti sesijos metu, laikydamas egzaminą.

Kai dalyko apimtis mažesnė nei 3 kreditai, vertinamas savarankiškas ir auditorinis studento darbas per semestrą. Iki 20 proc. pažymio jis sukaupia už lankymą ir dalyvavimą paskaitose, pratybose, laboratoriniuose darbuose, kitą pažymio dalį jis įgyja sesijos metu, laikydamas egzaminą.

Būsimojo socialinio pedagogo kaip specialisto pasirengimą dirbti ugdyimo įstaigose apibūdina trys tarpusavyje susijusios pedagogo profesinės ir dalykinės kompetencijos sritys:

- 1) bendrasis (humanitarinis ir socialinis) isilavinimas,
- 2) pedagoginis ir psichologinis isilavinimas,
- 3) dalykinis (specialybės) pasirengimas.

Bendrajam (humanitariniam ir socialiniam) išsilavinimui įgyti studijų turinys orientuotas į tai, kad būsimas Universiteto absolventas (socialinis pedagogas):

- gerai išmoktų lietuvių kalbą, žinotų jos ištakas, išmanytų savo specialybę, mokėtų bent vieną Vakarų Europos kalbą ir gebėtų puoselėti ugdytinių kalbos kultūrą;

- žinotų lietuvių etninės kultūros pagrindus ir tradicijas, suvoktų jas kaip pasaulio kultūros dalį, gebėtų jas puoselėti, saugoti ir perduoti ugdytiniams; žinotų svarbiausias pasaulio vertybes, gebėtų jomis remtis ugdymo procese;

- žinotų demokratinės, humanistinės ir pilietinės visuomenės formavimosi principus bei svarbiausių socialinės minties srovių bruožus ir, remdamasis šiuo žinojimu, plėtotų ugdytinių pilietinę kultūrą ir patriotizmą;

- žinotų pagrindines Lietuvos ir pasaulio filosofų kultūros tradicijas ir jomis remdamasis gebėtų ugdyti bendramokslinę filosofinę moksleivių kultūrą, suvoktų šiuolaikinės filosofijos, pažinimo teorijos, etikos, estetikos, religijų ir kt. problematiką;

- įgytų šiuolaikinės informacinės kultūros (kompiuterinio raštingumo, dalykų programų sudarymo, bibliografinės informacijos gavimo ir kt.) pagrindus ir gebėtų juos taikyti praktinėje veikloje;

- suvoktų šiuolaikinės ekonomikos vystymąsi, jos principų taikymą visuomenėje, šeimoje, švietimo procese, gebėtų tuos principus taikyti ugdymo procese;

- įgytų vaiko ir paauglio organizmo vystymosi, higienos, sveikos gyvenamosios, ekologijos žinių ir įgūdžių bei gebėtų juos taikyti darbe, žinotų pagrindinius mokymo patalpų ir mokymo proceso higieninius, sanitarinius normatyvus, darbų saugos principus ir tai, kaip elgtis ekstremaliomis sąlygomis.

Pedagoginio ir psichologinio ciklo privalomieji bei privalomai pasirenkamieji dalykai turi būti orientuoti į tai, kad būsimas Universiteto absolventas (socialinis pedagogas):

- suprastų asmenybės ugdymo tikslus ir uždavinius, asmenybės ir jos raidos psichologiją, žinotų pagrindinius ugdytinių pažinimo principus, metodus bei gebėtų juos taikyti ugdymo procese;

- žinotų įvairaus amžiaus tarpsnių ugdytinių ypatumus, išvelgtų jų socializacijos, vystymosi ir mokymosi sunkumus, padėtų juos įveikti, gebėtų teikti psichologinę ir pedagoginę pagalbą specialiuųjų poreikių ugdytiniams, auklėjant juos kartu su kitais ugdytiniais;

- žinotų pagrindinius pasaulio pedagoginės minties ir švietimo raidos bruožus, žymių Lietuvos pedagogų ir švietėjų idėjas, jų reikšmę šalies švietimo raidai, suvoktų dabartinės švietimo reformos konceptualiąsias nuostatas ir principus, gebėtų įsitraukti į reformos įgyvendinimą, nuolat tobulintis ir bendra-

darbiauti su kitais mokyklos bendruomenės nariais sprendžiant ugdymo problemas;

- gebėtų kurti humaniškus ir demokratiškus, tarpusavio pagalba grindžiamus mokyklos ir bendruomenės narių santykius, savo darbe vadovautis pagrindiniais švietimą reglamentuojančiais dokumentais, žinotų ugdymo įstaigų organizavimo ir valdymo principus, reikalavimus įvairiems jų tipams, mokėtų taikyti įvairias vadybos metodikas.

Rūpinantis būsimųjų socialinių pedagogų dalykiniu pasirengimu ir numatant privalomuosius bei privalomai pasirenkamuosius specialybės studijų programos dalykus, atsižvelgta į ryšį tarp specialybės dalykų, tarp specialybės ir bendrojo ciklo bei tarp pedagoginio ir psichologinio ciklo dalykų. Šie studijų programos dalykai logiškai susieti, numatytas ir įvertintas jų suvokimo lygis pedagoginės bei socialinio ugdymo praktikų metu.

Dalykinis būsimąjo socialinio pedagogo pasirengimas studijų metais turi būti toks, kad jis:

- turėtų tvirtus studijuojamų dalykų teorinius pagrindus; žinotų mokslo srities, kuria grindžiamas studijų dalykas, istorinę raidą, dabartines šios srities teorines ir metodologines programas, svarbiausius jų sprendimo būdus;

- suprastų specialybės dalykų taikomąją ir praktinę reikšmę, suvoktų pagrindinius jų ryšius su aktualiomis asmeninio ir visuomeninio gyvenimo (sveikos gyvensenos, ekologijos, etninės kultūros, krašto ūkio ir ekonomikos, socialinėmis, pilietinėmis visuomenės ir kt.) problemomis;

- būtų pasirengęs tęsti studijas aukštesnėje pakopoje (magistrantūroje, doktorantūroje) ir suvoktų, kad įgyto bazinio išsilavinimo, jo suteiktos kompetencijos, reikalingos socialinio pedagogo profesijai, nepakanka ir, kad šią kompetenciją reikia tobulinti atsižvelgiant į naujus darbo reikalavimus ir žinių poreikį visuomenėje, kad studijų metais privalu išsiugdyti norą turimas žinias nuolat papildyti naujovėmis.

Studijų programoje kiekviename semestre yra po du alternatyviai pasirenkamuosius dalykus, susijusius su studentų specializacija: vaikų globa ir rūpyba bei sociokultūrinis ugdymas.

Socialinės pedagogikos specialybės studentai dažnai susitinka ir su vizi-
tuojančiais šios specialybės įvairių šalių (Vokietijos, JAV, Suomijos, Danijos ir kt.) mokslininkais.

Kadangi trūksta mokomosios literatūros socialinės pedagogikos klausimais, universitete pradėtas leisti tęstinis leidinys „Socialinis ugdymas“. Tai aukštųjų mokyklų dėstytojų, doktorantų, magistrų bei įvairių socialinio ugdymo įstaigų vadovų bei darbuotojų straipsnių rinkinys.

Žingsnis po žingsnio, įveikiant atsirandančius sunkumus, išnaudojant visas įmanomas galimybes, klojamas tvirtas pamatas sėkmingoms būsimųjų socialinių pedagogų studijoms.

Vilniaus pedagoginio universiteto edukologijos magistrantūra yra skirta studentams, baigusiems edukologinės krypties studijas ir siekiantiems įsigyti žinių ir įgūdžių, kurie praplėstų pedagogines studijas, suteikdamos magistrams universalių pedagoginio proceso analitikų ir vertintojų įgūdžių. Šioje studijų programoje siekiama suteikti pakankamai teorinių ir praktinių žinių, kad magistras būtų pasirėngęs vadovauti specialistų grupei, sprendžiančiai socialines problemas. Į darbinę grupę ugdymo institucijose paprastai įtraukiami psichologai, sveikatos darbuotojai, kitų socialinių institucijų atstovai.

Vilniaus pedagoginiame universitete edukologijos (socialinio pedagogo) magistro studijų programa parengta, siekiant parengti pedagogus, mokančius koordinuoti regiono socialinių institucijų veiklą. Optimizuojant ugdymo institucijų veiklą ir sprendžiant socialinės pagalbos realizavimą socialiai pažeistiems vaikams, šalies ugdymo institucijoms reikalingi profesionalūs darbuotojai. Studijų programa atliepia Vyriausybės (1999 metų) programą “Dėl socialinių - pedagoginių mokymosi sąlygų užtikrinimo”, kuria vyriausybė įsipareigojo įvesti ugdymo institucijose socialinių pedagogų etatus.

Magistro studijų programos tikslas - parengti profesionalius edukologus su socialinio pedagogo profesine kvalifikacija, gebančius dirbti įvairiose ugdymo ir kitose institucijose, analizuoti socialinę ekonominę situaciją regione bei krašte, profesionaliai spręsti vaikų sociopedagogines ir sociokultūrinės problemas.

Šis pagrindinis tikslas suponuoja gretutinius, praktinius tikslus, kurie įgalina parengti specialistus, gebančius:

- analizuoti sociokultūrinę šalies ir regiono situaciją ir rengti atitinkančias šią analizę rekomendacijas situacijai gerinti;
- optimizuoti ugdymo institucijų sąveiką su kitomis socialinėmis institucijomis bendruomenėje;
- padėti moksleiviams susipažinti su mikro ir makro socialine aplinka, tinkamai integruotis į mokyklos ir bendruomenės gyvenimą, padedant vaikams įsisavinti ir įtvirtinti vertybinius prioritetus (ankstyvoji prevencija);
- sudaryti sąlygas įvairių socialinių grupių vaikams keisti mokymosi motyvaciją, įsijungti į intensyviausią užimtumo, pradinio profesinio parengimo, įdarbinimo ir papildomojo ugdymo programas (pagalbos prevencija);

- stabilizuoti vaikų ir paauglių nusikalstamumo augimo tendencijas, taikant rizikos grupių vaikų monitoringą, individualizuotas socialinės pedagoginės reabilitacijos ar reintegracijos programas.

Šie teoriniai ir praktiniai programos tikslai numato parengti edukologijos magistrus (socialinius pedagogus) profesionaliam darbui įvairiose ugdymo institucijose gebančius:

- tirti, analizuoti edukacinius, socialinius, pedagoginius reiškinius socialinio kontekste, identifikuoti socialines – pedagogines problemas, jų priežastis bei ieškoti jų sprendimo galimybių;
- rengti socioedukacines programas, kurti individualią darbo vietą socio-kultūriniam sektoriuje;
- atlikti ir koreguoti rizikos grupių vaikų monitoringą;
- parinkti tinkamus ankstyvosios prevencijos metodus, intervencijos metodus, siekiant koreguoti asmenybės bei atskirų socialinių grupių elgesį;
- ugdymo institucijose telkti bendruomenę, koordinuoti skirtingų socialinių institucijų bendrą veiklą.

Studijuojantieji magistro studijų programą absolventai susipažįsta su Vaiko teisių konvencija, Vaiko teisių apsaugos pagrindų, Vaiko globos, Lietuvos respublikos specialaus ugdymo įstatymais, Vyriausybės nutarimais: “Dėl nacionalinės vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programos patvirtinimo”, ”Dėl socialinių ir pedagoginių vaikų mokymosi sąlygų sudarymo programos patvirtinimo”, Švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos nutarimais “Dėl papildomojo ugdymo sampratos”, Švietimo ir mokslo ministro 1997 07 01 įsakymas Nr. 860 “Dėl pareigų, kurių darbas laikomas pedagoginiu, sąrašo”, kuriuo į pareigų sąrašą beveik visose ugdymo institucijose įtrauktas socialinio pedagogo pareigybė, 1997 metų lapkričio 26 d. įsakymo Nr. 1536, kurio 2-ame priedėlyje numatytas ir apmokėjimas socialiniams pedagogams bei Švietimo ir mokslo ministerijos 1999 metų Švietimo ir mokslo ministro įsakymu ”Dėl laikinųjų socialinių pedagogų kvalifikacinių nuostatų patvirtinimo” ir kt.

Rengiant magistro studijų programą siekta derinti edukologijos magistrinio lygio ir socialinio pedagogo profesines studijas.

Išsilavinimo reikalavimai stojantiesiems: aukštasis pedagoginis išsilavinimas (bakaluro laipsnis), profilineiai dalykai: užsienio kalba, pedagoginių, psichologinių dalykų studijos. Pirmenybė teikiama turintiems socialinio arba savanoriško socialinio darbo patirtį.

Studijų srities bendrųjų ir pedagoginio psichologinio lavinimo dalykai: kultūros istorija arba mokslo filosofija (2), ugdymo filosofija (3), vaiko teisių

apsauga (2), hodegetika (2), asmenybės raidos psichologinės teorijos (2), edukologinių tyrimų metodologija(3), mokslinio stiliaus pagrindai (2), (iš viso 16 kreditų).

Studijų krypties specialaus lavinimo dalykai: regionų ir savivaldybių organizaciniai pagrindai (2), socialinis ugdymas ir socialinis darbas (4), pasirenkamosios disciplinos (socialinė politika, gatvės pedagogika, demokratinis ugdymas) (4), lyginamoji socialinio ugdymo teorija ir praktika (3), prevencinė pedagogika (3), specialiųjų poreikių vaikų ugdymas (3), socialinio ugdymo praktikumas (5), spec. teorinis kursas (3), spec. teorinis seminaras (3), vaikų ir paauglių konsultavimas (3), pasirenkamosios disciplinos (žaidimų terapija, ugdymas mikrosociume, bendravimas paauglių grupėje, auklėjimas globos institucijose, delinkventinė pedagogika, šeimos pedagogika, rizikos grupės vaikai, vaikų ir paauglių laisvalaikis, vaikų vasaros poilsio organizavimas, vaiko globa, turistinio darbo organizavimas) (iš viso 47 kreditai).

Praktika: praktika auktojoje mokykloje (3), socialinio ugdymo praktika (4).

Studijos baigiamos mokslo tiriamuoju darbu ir magistro darbo gynimu.

Po studijų baigimo suteikiama: edukologijos (socialinės pedagogikos) magistro laipsnis, kolegijos dėstytojo kvalifikacija.

Karjeros galimybės:

baigusieji šią studijų programą gali dirbti:

- a) socialiniais pedagogais visose švietimo bei kitose institucijose, kurios dirba su vaikais;
- b) valstybės tarnautojais municipalinėse ir kitose struktūrose;
- c) rekreacinio bei laisvalaikio profilio institucijose.

Be to magistras gali stoti į edukologijos kitų socialinių mokslų krypties doktorantūras.

Doc. dr. Giedrė Kviesskienė

Doc. dr. Jonas Dautaras

Pedagogikos ir psichologijos fakultetas

Socialinės pedagogikos

BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMA

DIENINĖS STUDIJOS

2001-2002 m. m. I semestras (studijas) 16 sav. + 4 sav. sesija

Tvirtinui: J. Žilionis

Fakulteto dekanas

Tvirtinui: V. Rajeckas

Fakulteto tarybos pirmininkas

Eil. Nr.	Dalis	Kedimū	iš viso valandų	Vairaiū per savaitę	Audinimūis vakandės			Svarinūi caho vai	Kūcūiū		
					iš viso	Paskarūc	Lab. darbai				
1.	Kalbos kultūra ir specialybės kalba bei jų pasireikšmūi dalykai	2	120	4	64	0	48	0	56	E	42
2.	Užsienio (anglų arba prancūzų arba vokiečių) kalba	3	200	4	64	0	64	0	56	E	81,84,86
3.	Pasienio kultūra	2	80	3	48	16	32	0	32	SP	60
4.	Socialinės apsaugos sistema	2	80	2	32	32	0	0	48	SP	60
5.	Socialinio ugdymo pasireikšmūis dalykai (visuo globa arba sociokultūrinis ugdymas)	5	200	3	64	32	16	0	136	E	60
6.	Vaiko teisiū apsauga	2	80	2	32	32	0	0	48	E	60
7.	Socialinio ugdymo prektūmas	3	120	4	64	48	0	0	56	SP	60
8.	Kūro kultūra	0	32	2	32		16				26
		20	832	25	400	192	208	0	432		4e3pūta
			iš viso ne mažiau kaip:								

2001-2002 m.m. 2 semestris (pavasaris) 16 sav.+4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalyka	Koncepcija	Iš viso valandų	Atidomumas		Savaraškinis darbas		Atidomumas	Klasė	
				Iš viso	Pasikartojimas	Iš viso	Uždaviniai			
1.	Informatika	2	80	3	48	16	0	32	53	
2.	Sveikatos ugdymas ir jo psireiškiamasis dalykas	3	160	4	64	32	16	0	96	62
		IP				16				
3.	Užsienio (anglų arba prancūzų arba vokiečių) kalba	3	120	4	64		64	0	56	81,84,86
4.	Teisės profesinė	2	80	2	32	16	16	0	48	60
5.	Etninė kultūra	2	80	3	48	16	32	0	32	60
6.	Prošieninė etika	2	80	2	32	32	0	0	48	60
7.	Socialinio ugdymo psireiškiamasis dalykas (visoje globoje arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktika	5	200	6	96	16	16	64	104	60
8.	Kūno kultūra	0	32	2	32	0	32	0	0	AUKšta
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	832	26	416	154	176	96	416	3633,1

2002-2003 m.m. 3 semestris (rudens) 16 sav.+4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalyka	Koncepcija	Iš viso valandų	Atidomumas		Savaraškinis darbas		Atidomumas	Klasė	
				Iš viso	Pasikartojimas	Iš viso	Uždaviniai			
1.	Bendroji ir diferencinė psichologija	3	120	4	64	32	0	32	68	
2.	Mėginis ugdymas ir praktinis meno pažinimas	1	80	3	48	16	12	0	32	64
		1					20			
3.	Prevencinis pedagogika	3	120	4	64	32	0	32	56	60
4.	Svietimo reformos	3	120	4	64	32	0	32	56	60
5.	Pilietinio ugdymo pagrindai	2	120	3	48	16	32	0	72	60
		1								
6.	Informacinės sistemos	2	80	3	48	16	0	32	32	60
7.	Socialinio ugdymo psireiškiamasis dalykas (visoje globoje arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktika	2	160	6	96	16	64	16	64	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	27	432	162	128	144	368	4633

2002-2003 m. m. 4 semestras (paavasars) 16 sav. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykas	Kreditai	E viso valandų per savaitę	Valandų per savaitę	A. dūmiesis valandų				Sovietik. darbo val.	Aukštųjų	Kazeta	
					E viso	Praktinis	Praktinis					Sovietik. darbo val.
							Praktinis	Praktinis				
1.	Ekonomika	2	80	2	32	16	16	0	48	SP	32	
2.	Socijaline psichologija	2	80	2	32	16	16	0	48	SP	68	
3.	Raškas ir ugdymo psichologija	3	120	4	64	48	16	0	56	E	68	
4.	Pedagogika (didaktika, tr auklėjimo teorija ir metodika)	4	160	5	80	48	32	0	80	E	66	
5.	Papildomas ugdymas	2	80	2	32	16	16	0	48	SP	60	
6.	Familistika	3	120	4	64	32	32	0	56	E	60	
7.	Socialinio ugdymo pasirinktamas dalykas (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	5	80	32	48	0	80	E	60	
		20	800	24	384	208	176	0	416	4e3p		

2003-2004 m. m. 5 semestras (rudens) 16 sav. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykas	Kreditai	E viso valandų per savaitę	Valandų per savaitę	Aukštųjų valandų				Sovietik. darbo val.	Aukštųjų	Kazeta	
					E viso	Praktinis	Praktinis					Sovietik. darbo val.
							Praktinis	Praktinis				
1.	Psichologijos pasirinktamas dalykas	2	80	2	32	16	16	0	48	SP	68	
2.	Ugdymo sistemos	4	160	5	80	64	16	0	80	E	66	
3.	Socialine pedagogika	4	160	5	80	48	32	0	80	E	68	
4.	Socialinio ugdymo technologijos	3	120	4	64	32	32	0	56	E	60	
5.	Profesinis konsultavimas	3	120	4	64	32	32	0	56	SP	60	
6.	Socialinio ugdymo praktika	4	160	5	80	0	80	0	80	SP	60	
		20	800	25	400	192	192	0	400	3e3p		

2003-2004 m.m. 6 semestras (pavasaris) 16 sev. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykas	Kvadrantai	Iš viso valandų	Valanda per savaitę	Auditorinės višioms			Savans. darbo val.	Atsirasijus	Kvadrantai	
					Iš viso	Priėmimas	Pratybos				
1.	Pedagogikos pasirenkamasis dalykas	2	80	3	48	16	32	0	32	SP	66
2.	Filosofija ir jos pasirenkamasis dalykas	3	160	5	80	48	32	0	80	E	33
3.	Ugdymo sociologija	3	120	5	80	48	32	0	40	E	60
4.	Socialinio ugdymo technologijos	2	80	3	48	16	32	0	32	E	60
5.	Kursinis darbas	2	80	0	0	0	0	0	80	SP	60
6.	Socialinio ugdymo pasirenkamas dalykas (vaiko globoje arčiausios kultūrinis ugdymas) ir jo praktikumai	2	160	7	112	32	32	48	48	E	60
7.	Vasaros praktika	3	120	0	0	0	0	0	120	SP	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	23	368	160	160	48	432	46:3p	

2005-2006 m.m. 7 semestras (rudens) 16 sav. - 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykas	Kvadrantai	Iš viso valandų	Valandų per savaitę	Aukštesnės višioms			Savarak. darbo val.	Atsirasijus	Kvadrantai	
					Iš viso	Pasiskaites	Pratybos				
1B	Pedagogikos ir psichologijos baigiamasis egzaminas	1	40		20	20	0	0	20	BE	66,68
2P	Sociologijos pasirenkamas dalykas	2	80	3	48	32	16	0	32	SP	37
3.	Pedagoginė praktika	4	160		0	0	0	0	160	SP	62,66,68
4.	Vaikų ir paauglių konsultavimosi pagrindai	3	120	4	64	16	48	0	56	E	60
5.	Regionų ir savivaldybių organizavimo pagrindai	2	80	2	32	32	0	0	48	SP	60
6P	Socialinio ugdymo pasirenkamas dalykas (vaiko globoje arčiausios kultūrinis ugdymas)	4	160	5	80	16	32	32	80	E	60
7L	Laisvai pasirenkamas dalykas	4	160	5	80	32	48	0	80	SP	
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	19	324	148	144	32	476	166:26:4p	

2005-2006 m.m. 8 semestras (pavasaris) 16 sav.4 4. sav. sesija

Dalykai Nr.	Kreditai	Iš viso vntelių	Vntelių per savaitę	Audiencijos vežamos			Sveikimo iš viso vnt.	Kaolia
				Iš viso	Pakartojus	Lab. darbais		
1. Pedagoginė praktika	4	160		0	0	0	160	60
2. Eškolologiniai tyrimai	2	80	2	52	16	8	78	60
3. Socialinio ugdymo vadyba	2	80	2	52	16	8	78	60
4P Socialinio ugdymo pasirengimas dalykams (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	5	80	48	32	80	60
5L. Laisvai pasirenkami dalykai	4	160	5	80	32	48	80	60
6P Bakalaurinio darbo rengimas arba specialybės techninis kursas	3	120		0	8	0	120	60
7B : Socialinės pedagogikos magistrišasis egzaminas	1	40		10	10	8	30	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	26	14	234	122	112	566	16234p

Iš viso studijų programoje

Ne mažiau kaip:

160 6400

Absolventui, įvykdžiusiam visą studijų programą, išlaikiusiam baigiamuosius egzaminus (ir/ arba apgyvusiam baigiamąjį bakalaurą darbą) ir surinkusiam ne mažiau kaip 160 studijų kreditų, suteikiama socialinių mokslų bakalaurų laipsnis ir socialinio pedagogo profesinė kvalifikacija.

VILNIAUS PEDAGOGINIS UNIVERSITETAS

PU 1997/11/17 įsakymo Nr.46/3 priedas STE-10PR

Tvirtinu: J.Žilionis

Pedagogikos ir psichologijos fakultetas

Fakulteto dekanas, parašas, data

Socialinės pedagogikos specialybė

Tvirtinu: V.Rajeckas

BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMA

Fakulteto tarybos pirmininkas, parašas, data

FAKULTETŲ STUDIJOS

2001-2002 m.m. 1 semestras (nuo rugsėjo 16 sav.+ 4 sav. sesija)

Eil. Nr.	Dalykai	Kodifik.	Iš viso studentų	Vidinių pr. savaitė	Audiitorinės valandos			Sėdėtranki Guroto vnt.	Anestacijos	Kamert.		
					Iš viso	Prašomos	Užim. dalykai					
1.	Kalbos kultūra ir specialybės kalba bei jų pabrėžiamieji dalykai	2	120	5	48	0	48	0	72	E	42	
2.	Užsienio (anglų arba prancūzų arba vokiečių) kalba	5	120	3	48	0	48	0	72	E	81,84,86	
3.	Pasaulio kultūra	2	80	2	32	32	0	0	48	SP	60	
4.	Socialinės apsaugos sistema	2	80	2	32	32	0	0	48	SP	60	
5.	Socialinio ugdymo pasireikšiančios dalykai (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	5	200	4	64	32	32	0	136	E	60	
6.	Valko tautų apsauga	2	80	2	32	32	0	0	48	E	60	
7.	Socialinio ugdymo praktikinės	5	120	3	48	16	32	0	72	SP	60	
				20	800	19	304	144	160	0	496	463 p.

2001-2002 m.m. 2 semestris (pavasario) 16 sav. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykai	Skaitiniai	Iš viso valandų	Vidandžiavė sesijose	Audiencinės vidulės			Savaram. dalybo val.	Austazijos	Kasbra		
					Bvose	Paskalos	Pratybos				Lab darbuz.	Lab darbuz.
1.	Informatika	2	80	2	32	0	32	48	SP	55		
2.	Sveikatos ugdyimas ir jo psimokamasis dalykas	3 1P	160	4	64	32	0	96	E	62		
3.	Užsienio (anglu arba prancizu arba vokiečių) kalba	3	120	3	48	48	0	56	E	81,84,86		
4.	Tvastes propedeutika	2	80	2	32	32	0	48	E	60		
5.	Etinė kultura	2	80	2	32	32	0	32	SP	60		
6.	Profesinė etika	2	80	2	32	32	0	48	SP	60		
7.	Socialinio ugdyimo psimokamasis dalykas (vaisio globa arba sociokultūrinis ugdyimas) ir jo praktika	3	200	4	64	32	32	136	SP	60		
		20	800	19	304	160	80	496	3sav/1p			

2002-2003 m.m. 3 semestris (rudens) 16 sav. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykai	Skaitiniai	Bvose valandų	Valandų per sesijose	Audiencinės vidulės			Savaram. darbo val.	Austazijos	Kasbra		
					Bvose	Paskalos	Pratybos				Lab darbuz.	Lab darbuz.
1.	Bendroji ir diferencinė psichologija	3	120	3	48	48	0	72	E	68		
2.	Mentinis ugdyimas ir praktinis meno pažimimas	1	80	2	32	32	0	48	SP	64		
3.	Preventinė pedagogika	3	120	3	48	48	0	72	E	60		
4.	Sveikatos rėrimas	3	120	3	48	48	0	72	E	60		
5.	Pilietinio ugdyimo pagrindoai	2	120	3	48	48	0	72	E	60		
6.	Informacines sistemos	2	80	2	32	0	0	48	SP	60		
7.	Socialinio ugdyimo psimokamasis dalykas (vaisio globa arba sociokultūrinis ugdyimas) ir jo praktikas	4	160	4	64	32	0	96	SP	60		
		20	800	20	320	256	64	480	4sav/3p			

2002.-2003. g. nr. 4. semestris (pavasaris) 16 sav. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Daļskait	Skaatni	E s v i t o valandz valandz per savate	Audzotini valandz			Savanas darbu val.	Atzinas	Kafada
				E s v i t o	Pasalluz	Puzotus			
1.	Ekonomika	2	80 2	32	32	0	48	SP	32
2.	Sociālinē psiholoģija	2	80 2	32	32	0	48	SP	68
3.	Raksts un pedagoģine psiholoģija	3	120 3	48	48	0	72	E	68
4.	Pedagoģika (čīdaktika ir akleljuro teorija un metodika)	4	160 4	64	32	32	96	E	66
5.	Papildomas ugdymas	2	80 2	32	16	16	48	SP	60
6.	Fanilistika	3	120 3	48	48	0	72	E	60
7.	Sociālinio ugdymo psajrenkamas daļskait (vaiko gēba un sociokulturinis ugdymas)	4	160 4	64	32	0	96	E	60
			800	320	240	48	480	4e3p	

2003.-2004. g. nr. 5. semestris (rudens) 16 sav. - 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Daļskait	Kafada	E s v i t o valandz per savate	Audzotini valandz			Savcrank darbu val	Atzinas	Kafada
				E s v i t o	Pasalluz	Puzotus			
1.	Psicholoģijos psajrenkamas daļskait	2	80 2	32	32	0	48	SP	68
2.	Ugdymo sistemos	4	160 4	64	64	0	96	E	66
3.	Sociālinē pedagoģika	2	160 4	64	64	0	96	E	60
4.	Sociālinio ugdymo teoroloģijos	3	120 3	48	16	32	72	E	60
5.	Profesinis konsultavimas	1	120 3	48	16	32	72	SP	60
6.	Sociālinio ugdymo praktika	4	160 4	64	0	0	96	SP	60
			800	320	192	64	480	5e3p	

2005-2006. m.m. 6 semestris (pavasaris) 16 sav. + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykai	Sedūnai	Iš viso valandų per savaitę	Vidinė per savaitę	Audiomintis vėliodis			Sevranik. darbo va.	Kamerz.
					Iš viso	Praktikos	Frakcijas		
1.	Pedagogikos pastreikiamasis dalykas	2	80	2	32	16	0	48	SP 66
2.	Filosofija ir jos pastreikiamasis dalykas	3 IP	160	4	64	32	0	96	E 33
3.	Ugdymo sociologija	3	120	3	48	16	0	72	E 60
4.	Socialinio ugdymo technologijos	2	80	2	32	16	0	48	E 60
5.	Kursinis darbas	2	80	0	0	0	0	80	SP 60
6.	Socialinio ugdymo pastreikiamasis dalykas (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktikuamas	4	160	4	64	32	0	96	E 60
7.	Vasaros praktika	3	120	0	0	0	0	120	SP 60
	Iš viso ne mažiau kaip:		800	15	240	128	0	560	425p

2004-2005 m.m. 7 semestris (rudens) 12 sav. + 4 sav. praktika – 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykai	Sedūnai	Iš viso valandų per savaitę	Vidinė per savaitę	Audiomintis vėliodis			Sevranik. darbo va.	Kamerz.
					Iš viso	Praktikos	Frakcijas		
1B	Pedagogikos ir psichologijos baigiamasis egzaminas	1	40		0	0	0	40	BE 66,68
2P	Sociologijos pastreikiamasis dalykas	2	80	2	24	24	0	56	SP 37
3.	Pedagoginė praktika	4	160	0	0	0	0	160	SP 62,66,68
4.	Vaiko ir paruglių konsultavimo pagrindai	3	120	3	36	12	24	84	E 60
5.	Regionų ir savivaldybių organizavimo pagrindai	2	80	2	24	24	0	56	SP 60
6P	Socialinio ugdymo pastreikiamasis dalykas (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	4	48	24	24	112	E 60
7L	Laisvai pastreikiamasis dalykas	4	160	4	48	34	24	112	SP
	Iš viso ne mažiau kaip:		800	15	180	108	72	620	130264p

2004-2005 m. m. 8 semestras (pavasaris) 12 sav. + 4 sav. praktika + 4 sav. sesija

Eil. Nr.	Dalykai	Klasės valandų per savaitę	Audiencijos vienišės			Savaitės darbo val.	Atstovai	Kambis
			R. v. s.	Paskaitos	Pratybos			
1.	Pedagoginė praktika	4	160	0	0	160	SP	60
2.	Etiologiniai tyrimai	2	80	24	12	56	E	60
3.	Socialinio ugdymo vedyba	2	80	24	0	56	E	60
4P	Socialinio ugdymo psirenkamas dalykas (vaiko globoje arba sociau. hūricis ugdymas)	4	160	48	24	112	SP	60
5L	Laisvai pasirinkami dalykai	4	160	48	24	112	SP	60
6P	Bazalutinio dachio rengimas arba specialybės teorinis kursas	3	120	0	0	120	SP	60
7B	Socialinės pedagogikos baigiamasis egzaminas	1	40	12	0	28	BE	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	156	96	644	Iš viso	
	Iš viso studijų programoje ne mažiau kaip:	160						

Absolventai, įvykdžiusiam visą studijų programą, išlaikiusiam baigiamuosius egzaminus (ir/ arba apgynusiam baigiamąjį bakaluro darbą) ir surinkusiems ne mažiau kaip 160 studijų kreditų, suteikiama socialinių mokslų bakaluro laipsnis ir socialinio pedagogo profesinės kvalifikacija.

Pedagogikos ir psichologijos fakultetas

Socialinės pedagogikos specialybė

BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMA

MOKYTOJŲ KADRO KVALIFIKACIJOS

Tvirtinu: J.Žilionis

Fakulteto dekanas, parašas, data

Tvirtinu: V.Rajeckas

Fakulteto tarybos pirmininkas, parašas, data

2001-2002 m.m. I semestras (rudens), sesija 20 darbo dienių

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso		Aukštesnės valandos		Sąsąskaitės	Atsacącijos	Katedra	
			valandų	Iš viso	Paskaitos	Pratybos				Lab.darbai
1.	Kalbos kultūra ir spec. kalba bei jų pasirenkamieji dalykai	2-1	120	24	0	24	0	96	E	42
2.	Užsienio kalba (A, P, V, ...)	3	120	24	0	24	0	96	E	81,84,86
3.	Pasaulio kultūra	2	80	20	16	4	0	60	SP	60
4.	Socialinės apsaugos sistema	4	160	34	24	10	0	126	E	60
5.	Socialinio ugdymo pasirenkamas dalykas (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	5	200	34	24	10	0	166	E	60
6.	Socialinio ugdymo praktikumai	3	120	24	0	24	0	96	SP	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	160	64	96	0	640	4a/2p	

2001-2002 m.m. 2 semestras (navasaras), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	Auditorinės valandos			Sąvazarių - darbu val.	Atsacijos	Kartona
				Iš viso	Paskaitos	Pratybos			
1.	Informatika	2	80	18	8	0	62	SP	53
2.	Sveikatos ugdymas ir jo pasirenkamas dalykas	3+1	160	18	12	6	142	E	62
3.	Užsienio kalba (A, P, V, ...)	3	120	24	0	24	96	E	81,84,86
4.	Vaiko teisių apsauga	2	80	16	16	0	64	E	60
5.	Profesinė etika	2	80	14	14	0	66	SP	60
6.	Ugdymo įstaigų organizaciniai finansavimo pagrindai	2	80	14	14	0	66	SP	60
7.	Socialinio ugdymo pasirenkamoji dalykai (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	3	120	32	20	12	88	SP	60
8.	Socialinio ugdymo praktiškumas	2	80	16	8	8	64	SP	60
	Iš viso ne mažiau kaip:			800	152	92	648	3e/5p	

2002-2003 m.m. 3 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	Aukštinisis valandų			Savarank. darbo val.	Atestacijos	Katedra
				Iš viso	Paskaitos	Pratybos			
1.	Bendroji ir diferencinė psichologija	3	120	24	12	0	12	E	68
2.	Mėnintis ugdymas ir praktinis menas pažinimas	1+1	80	16	8	8	0	SP	64
3.	Prevencinė pedagogika	3	120	24	24	0	0	E	60
4.	Svietimo reformos	3	120	24	16	8	0	E	60
5.	Piliečio ugdymas	3	120	24	16	8	0	E	60
6.	Socialinio ugdymo pasirenkamieji dalykai: (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	2	80	16	16	0	0	SP	60
7.	Informacinės sistemos	2	80	16	8	8	0	SP	60
8.	Socialinio ugdymo praktikumai	2	80	16	0	16	0	SP	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	160	100	48	12	4e3p	

2002-2003 m.m. 4 semestras (pavasario), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	Aukštinis valandų			Savarank. darbo val.	Atestacijos	Katedra
				Iš viso	Paskaitos	Pratybos			
1.	Ekonomika	2	80	20	10	10	0	SP	32
2.	Socialinė psichologija	2	80	20	12	0	8	SP	68
3.	Raidos ir pedagoginė psichologija	3	120	24	12	12	0	E	68
4.	Pedagogika (diadaktika ir auklėjimo teorija ir metodika)	4	160	36	24	12	0	E	66
5.	Socialinio ugdymo praktikumai	2	80	16	0	16	0	SP	60
6.	Familistika	3	120	20	16	4	0	E	60
7.	Socialinio ugdymo pasirenkamieji dalykai (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	24	12	12	0	E	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	160	86	66	8	4e3p	

2003-2004 m. m. 5 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	A. auditorinės valandos			Savarank. darbo val.	Atestacijos	Katedra
				Iš viso	Paskaitos	Pratybos			
1.	Psichologijos pasirinkamasis dalykas	2	80	12	8	4	68	SP	68
2.	Ugdymo sistemos	4	160	30	20	10	130	E	60
3.	Socialinė pedagogika	4	160	30	20	10	130	E	60
4.	Socialinio ugdymo technologijos	3	120	30	20	10	90	E	60
5.	Profesinis konsultavimas	3	120	24	14	10	96	SP	60
6.	Socialinio ugdymo praktikumai	2	80	14	0	14	66	SP	60
7.	Papildomasis ugdymas	2	80	20	12	8	60	SP	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	20	800	160	94	66	640	3e/4p	

2003-2004 m. m. 6 semestras (pavasario), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	A. auditorinės valandos			Savarank. darbo val.	Atestacijos	Katedra
				Iš viso	Paskaitos	Pratybos			
1.	Pedagogikos pasirinkamasis dalykas	2	80	12	8	4	68	SP	66
2.	Filosofija ir jos pasirinkamasis dalykas	3+1	160	32	24	8	128	E	33
3.	Ugdymo sociologija	3	120	24	24	0	96	E	60
4.	Teisės propedeutika	2	80	20	16	4	60	E	60
5.	Socialinio ugdymo technologijos	2	80	32	24	8	48	E	60
6.	Kursinis darbas	2	80	0	0	0	0	SP	60
7.	Socialinio ugdymo praktikumai	2	80	24	0	24	56	SP	60
8.	Socialinio ugdymo pasirinkamieji dalykai (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	3	120	16	12	4	104	SP	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	23	920	160	108	52	640	4e/4p	

2005-2006 m.m. 7 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso va. andų	Auditorines va. andos			Savarank. darbo val.	Atestacijos	Katedr.	
				Iš viso	Paskaitos	Pratybos				Lab. darbai
1.	Pedagogikos ir psichologijos baigiamasis egzaminas	1	40	12	12	0	0	BE.	66,68	
2.	Sociologijos pasirenkamas dalykas	2	80	20	16	4	0	SP	37	
3.	Pedagoginė praktika	4	160	0	0	0	0	SP	62,66,68	
4.	Regionų ir savivaldybių organizaciniai pagrindai	3	120	24	16	8	0	SP	60	
5.	Etnopedagogika	2	80	20	12	8	0	E	60	
6.	Socialinio ugdymo pasirenkamieji dalykai (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	36	24	12	0	E	60	
7.	Laisvai pasirenkamas dalykas	4	160	48	32	16	0	SP		
	Iš viso ne mažiau kaip:		20	800	160	48	0	640	Ibe/Ze/dp	

2005-2006 m.m 8 semestras (pavasario), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso va.ando	Aukštines va.andos			Se-azan k. darbo val.	Atestacijos	Kategorija	
				Iš viso	Pasaitos	Pratybos				
1.	Delinkventinė pedagogika	2	80	28	20	8	52	E	60	
2.	Edukologiniai tyrimai	2	80	20	16	4	60	E	60	
3.	Socialinio ugdymo vadyba	2	80	20	16	4	60	E	60	
4.	Socialinio ugdymo pasirenkamieji dalykai (vaiko globa arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	36	24	12	124	SP	60	
5.	Laisvai pasirenkami dalykai	4	160	48	32	16	112	SP		
6.	Praktika pagal pasirinktą kryptį	2	80	0	0	0	80	SP	60	
7.	Baigiamasis bakalauro darbas	2	80	0	0	0	80	SP	60	
8.	Socialinės pedagogikos baigiamasis egzaminas	1	40	8	8	0	32	BE.	60	
Iš viso ne mažiau kaip:				19	760	160	116	44	0	600
Iš viso studijų programoje užmažiau kaip:				160	6400					

Absolventui, įvykdžiusiam visą studijų programą, išlaikiusiam baigiamuosius egzaminus (ur' arba apgymsiam baigiamajį bakalauro darbą) ir surinkusiam ne mažiau kaip 160 studijų kreditų, suteikiama socialinių mokslų bakalauro laipsnis ir socialinio pedagogo profesinė kvalifikacija.

Pedagogikos ir psichologijos fakultetas

Laisvalaikio pedagogikos specialybė

BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMA

NEAKYVAIZDINĖS STUDIJOS

Tvirtinū: J.Žilionis

Fakulteto dekanas, parašas, data

Tvirtinū: V. Rajeckas

Fakulteto tarybos pirmininkas, parašas, data

2001-2002 m. m. I semestras (rudenis), sesija 20 darbo dienų

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	Auditorines valandas			Savaraikiškas darbas val.	Atsacijos	Kandras
				3 viso	Pasakibus	Pratibus			
1.	Kalbos kultūra ir specialybės kalba bei jų pasirenkantieji dalykai	2 1P	120	24	0	24	0	E	42
2.	Užsienio (anglų arba prancūzų arba vokiečių) kalba	3	120	24	0	24	0	E	81,84,86
3.	Civilizacijų istorija	2	80	16	16	0	0	64	60
5.	Laisvalaikio pedagogikos pasirenkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas)	3	120	24	8	16	0	96	60
6.	Tėišis propedentika	2	80	16	16	0	0	64	60
7.	Praktikumai	3	120	24	0	24	0	96	60
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	128	40	88	0	512	4e:3sp

2001.-2002. m.m. 2 semestras (pavasaris), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykas	Kreditai	B viso valandų			Auklitorių valandos			Savaramk darbo val.	Atstatacijos	Katedra
			Iš viso			Iš viso					
			Pratybos	Paskaitos	Lab.darbui	Pratybos	Paskaitos	Lab.darbui			
1.	Informatika	2	80	16	6	0	10	64	SP	53	
2.	Sveikatos ugdymas ir jo pasirinkamasis dalykas	3 IP	160	32	16	16	0	128	E	62	
3.	Užsienio (anglų arba prancūzų arba vokiečių) kalba	3	120	24	0	24	0	96	E	81,84,86	
4.	Ugdymo įstaigų organizaciniai finansavimo pagrindai	2	80	16	10	6	0	64	SP	60	
5.	Laisvalaikio pedagogikos pasirinkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktikumai	5	200	40	24	16	0	160	E	60	
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	128	56	62	10	512	3e,2sp		

2002.-2003 m.m. 3 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	B viso valandų			Auklitorių valandos			Savaramk darbo val.	Atstatacijos	Katedra
			Iš viso			Iš viso					
			Pratybos	Paskaitos	Lab.darbui	Pratybos	Paskaitos	Lab.darbui			
1.	Bendroji ir diferencinė psichologija	3	120	24	12	0	12	96	E	68	
2.	Prevencinė pedagogika	3	120	24	24	0	0	96	E	60	
3.	Projektų vadyba	3	120	24	16	8	0	96	E	60	
4.	Pilietinio ugdymo pagrindai	2	120	24	16	8	0	96	E	60	
	Iš viso ne mažiau kaip:	1									
5.	Laisvalaikio pedagogikos pasirinkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktikumai	4	160	32	16	16	0	128	SP	60	
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	128	84	32	12	512	4e,1sp		

2002.-2003 m.m. 4 semestris (pavasaris), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso		Aukštesnės mokyklos			Savarank.		Aukštųjų	Katedra
			valandų	į viso	Pasiekimai	Pratybos	Lab. darbai	darbo val.	darbo val.		
1.	Mėgėtinio ugdymo patirinkamas dalykas	2	80	16	8	8	0	64	SP	68	
2.	Socialinės apsaugos sistemos	2	80	16	16	0	0	64	E	60	
3.	Etinė kultūra	2	80	16	8	8	0	64	SP	60	
4.	Bendravimo etika ir etiketas	2	80	16	16	0	0	64	E	60	
5.	Laisvalaikio pedagogikos patirinkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktikumas	2	80	16	0	16	0	64	SP	60	
6.	Informacinės sistemos	2	80	16	8	0	8	64	SP	60	
7.	Pedagogika (didaktika ir auklėjimo teorija)	4	160	32	16	16	0	128	E	66	
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	128	72	48	8	512	3e-4sp		

2003.-2004 m.m. 5 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso		Aukštesnės mokyklos			Savarank.		Aukštųjų	Katedra
			valandų	į viso	Pasiekimai	Pratybos	Lab. darbai	darbo val.	darbo val.		
1.	Ekonomika	2	80	16	8	8	0	64	SP	32	
2.	Sociatinė psichologija	2	80	16	10	0	6	64	SP	68	
3.	Raidos ir pedagoginė psichologija	3	120	24	12	12	0	96	E	68	
4.	Papildomas ugdymas	2	80	16	8	8	0	64	SP	60	
5.	Organizacijų valdymas	3	120	24	16	8	0	96	E	60	
6.	Laisvalaikio pedagogikos patirinkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	32	16	16	0	128	E	60	
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	128	70	52	6	512	4e-3p		

2003-2004 m.m. 6 semestras (pavasario), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykas	Kreditai	Auditorinės valandos				Svarstik. darbo val.	Atstojos	Katedra	
			Iš viso valandų		Pratybos					
			Pratybos	Paskaitos	Pratybos	Lab.darbai				
1.	Psichologijos patrenkiamasis dalykas	2	80	16	8	8	0	64	SP	68
2.	Socialinė pedagogika	4	160	32	20	12	0	128	E	60
3.	Socialinio ugdymo technologijos	3	120	24	16	8	0	96	E	60
4.	Organizacijų elgsena	3	120	24	14	10	0	96	E	60
5.	Laisvalaikio organizavimo praktika	4	160	32	0	32	0	96	SP	60
Iš viso ne mažiau kaip:			640	128	58	70	0	512	3e/2sp	

2004-2005 m.m. 7 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Auditorinės valandos				Svarstik. darbo val.	Atstojos	Katedra	
			Iš viso valandų		Pratybos					
			Pratybos	Paskaitos	Pratybos	Lab.darbai				
1.	Pedagogikos patrenkiamasis dalykas	2	80	20	12	8	0	60	SP	66
2.	Ugdymo sociologija	3	120	24	24	0	0	96	E	60
3.	Socialinio ugdymo technologijos	2	80	28	16	12	0	52	SP	60
4.	Kursinis darbas	2	80	0	0	0	0	80	SP	60
5.	Laisvalaikio pedagogikos pasirenkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktikuimas	5	200	48	24	24	0	152	E	60
6.	Vasaros praktika	2	80	0	0	0	0	80	SP	60
Iš viso ne mažiau kaip:			640	120	76	44	0	520	2e-4sp	

2004-2005 m.m. 8 semestras (pavasaris), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Krociniai	Iš viso valandų		Auditorinės valandos			Savaitinė darbo val.	Atstovai	Katedra
			Iš viso	Paskaitos	Pratybos	Lab. darbai				
1.	Ugdymo sistemos	4	160	32	16	0	128	SP	66	
2.	Filosofija ir jos pasirenkamas dalykas	3	160	32	16	0	128	E	33	
		1								
3.	Sociologijos pasirenkamas dalykas	2	80	16	8	0	64	SP	60	
4.	Regionų ir savivaldos organizaciniai pagrindai	2	80	16	0	0	64	SP	60	
5.	Laisvalaikio pedagogikos pasirenkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas) ir jo praktikumai	4	160	32	16	0	128	E	60	
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	128	72	56	512	2*3:3sp		

2005-2006 m.m. 9 semestras (rudens), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Krociniai	Iš viso valandų		Auditorinės valandos			Savaitinė darbo val.	Atstovai	Katedra
			Iš viso	Paskaitos	Pratybos	Lab. darbai				
1B	Pedagogikos ir psichologijos baigiamasis egzaminas	1	40	16	16	0	24	BE	66.68	
2.	Pedagoginė praktika	4	160	0	0	0	160	SP	62.66,68	
3.	Šeimos teisė	3	120	30	10	20	90	E	60	
4P	Laisvalaikio pedagogikos pasirenkamas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	34	18	0	126	E	60	
5L	Laisvai pasirenkamas dalykas	4	160	40	24	16	120	SP		
	Iš viso ne mažiau kaip:	16	640	120	68	52	520	1be/2e/2sp		

2005-2006 m. m. 10 semestras (pavasaris), sesija 20 darbo dienu

Eil. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso valandų	Audierijos valandų			Savaitės darbo val.	Atstovai	Kursai
				3.1.1	3.1.2	3.1.3			
1B	Socialinės pedagogijos baigiamasis egzaminas	1	40	16	16	0	24	BE	60
2.	Etikologiniai tyrimai	2	80	16	8	8	64	E	60
3.	Socialaus ugdymo vadyla	2	80	16	8	8	64	E	60
4P	Laisvalaikio pedagogikos pasirengimas dalykas (rekreacija arba sociokultūrinis ugdymas)	4	160	32	16	16	128	SP	60
5P	Baigiaminio darbo rengimas arba specialybės teorinis kursas	3	120	24	24	0	96	SP	60
6P	Laisvai pasirinkami dalykai	4	160	40	24	16	120	SP	60
Iš viso te mažiau kaip:				16	640	144	496	Ibe:2e:3sp	

Iš viso studijų programoje
ne mažiau kaip:

160 6400 1280

5120

Absolventui, įvykdžiusiam visą studijų programą, išlaikiusiam baigiamuosius egzaminus (ir/ arba apgyngusiam baigiamąjį bakalauro darbą) ir surinkusiam ne mažiau kaip 160 studijų kreditų, suteikiama socialinių mokslų bakalauro laipsnis ir socialinio pedagogo profesinė kvalifikacija.

STUDIJŲ DALYKŲ ANOTACIJOS

Anglų kalba (I sem.)

Komunikacinių ir kalbinių įgūdžių, įgytų bendrojo lavinimo mokykloje, įvertinimas; naujų įgūdžių formavimas.

Tematika:

- 1) Vilniaus pedagoginis universitetas;
- 2) Didžiosios Britanijos ir Lietuvos švietimo sistemos, jų palyginimas;
- 3) Didžiosios Britanijos politinė sistema;
- 4) temos, susijusios su studento studijuojamu dalyku (laisvalaikio pedagogika).

Kalbos žinios: turimų anglų kalbos sandaros žinių ir įgūdžių įtvirtinimas bei naujų įgūdžių formavimas teksto lygmenyje; žodyno plėtimas / turtinimas.

Vertimas: perėjimas nuo pažodinio vertimo prie ekvivalentiškos minties perteikimo taisyklinga gimtąja kalba.

Kalbinė veikla

Kalbėjimas: skaityto ar girdėto teksto reprodukcija. Pokalbio palaikymas, dalyvavimas diskusijoje.

Skaitymas: paieškinis ir studijinis.

Klausymas: autentiško pokalbio, pasakojimo supratimas.

Rašymas: teksto konspektavimas, jo perfrazavimas, CV, laiško rašymas.

Anglų kalba (II sem.)

Tolesnis komunikacinės ir lingvistinės kompetencijos ugdymas.

Tematika:

- 1) tarptautinės organizacijos, jų susikūrimo istorija, struktūra;
- 2) temos, susijusios su studento studijuojamu dalyku: laisvalaikio pedagogikos ir jos darbuotojų vaidmuo ir pareigos, užimtumo problemos, renginių organizavimas, sveikata, sportas.

Kalbos žinios: dalykinio ir mokslinio stiliaus ypatumai: teksto rišlumo priemonės.

Vertimas: specialybės tekstų vertimas į lietuvių kalbą atsižvelgiant į terminų vartojimo ypatybes.

Kalbinė veikla.

Kalbėjimas: diskusijos studento specialybės temomis; savo nuomonės argumentacija; paruošta monologinė kalba, vartojant teksto rišlumo priemones ir specialybės terminiją.

Skaitymas: paieskinis ir studijinis.

Klausymas: mokslinės monologinės ir dialoginės kalbos supratimas; informacinio pobūdžio pranešimų supratimas.

Rašymas: teksto reziume ir anotacija; referato rašymas; dalykinių laiškų rašymas.

Edukologiniai tyrimai

Kurso tikslas - supažindinti studentus su pagrindiniais mokslinių tyrimų (hermeneutinių, kokybinių ir kiekybinių) tipais, parodyti šių tyrimo tipų taikymą edukologijoje. Kurso metu aptariama pagrindinė mokslinių tyrimų metodologija, mokslinių tyrimų etikos principai. Studentai taip pat supažindinami su tyrimo programoms keliamais reikalavimais. Kurso pabaigoje studentai praktiškai taiko įgytas žinias - rengia edukologinio tyrimo programą.

Pagrindinės kurso problemos:

1. Mokslo samprata. Pažinimas kaip procesas.
2. Mokslo metodologija. Tyrimo metodai.
3. Prognozavimas. Socialinio planavimo metodai.
4. Mokslinio tyrimo samprata.
5. Hermeneutiniai tyrimai.
6. Kokybiniai tyrimai. Kokybinių tyrimų strategija.:
 - a) atvejo studija
 - b) etnografija
 - c) grounded theory
7. Kiekybiniai tyrimai:
 - a) stebėjimas
 - b) dokumentų analizė
 - c) eksperimentas
 - d) apklausa (interviu, anketavimas)
8. Mokslinio tyrimo programa.

Informacinės sistemos

Šiame kurse studentai susipažįsta ir išmoksta naudotis bendravimo ir informacinėmis paslaugomis internete bei kurti pristatymus programa Power Point.

Praktinių užsiėmimų metu studentai supažindinami su šiais tinklapiais bei duomenų bazėmis (juose ieško atsakymų į dėstytojo pateiktus klausimus):

Lietuvos Respublikos Seimas, Vyriausybė, ministerijos.

LR Švietimo ir mokslo ministerija. Švietimo įstaigos bei mokslo ir studijų institucijos. Lietuvos švietimo informacinė sistema. Bendrojo lavinimo mokyklos, ikimokyklinės ir papildomojo ugdymo bei suaugusiųjų neformaliojo švietimo įstaigos. Studijų ir mokymo programos.

Papildomo ugdymo įstaigos. Švietimo kaitos fondas. Mokyklų tobulinimo centras.

LR teisės aktai ir jų paieška. Integracija į Europos Sąjungą. ES teisės aktai ir jų paieška.

Nusikalstamumo prevencijos centras. Nepilnamečių justicijos programa. Narkotikai. AIDS.

Lietuvos jaunimo organizacijos.

Bibliotekų resursai internete (VPU biblioteka, Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka, elektroniniai katalogai). Lietuvos integrali bibliotekų sistema (LIBIS). Lietuvos periodinės spaudos bibliografinė straipsnių bazė.

Visatekstės duomenų bazės (EBSCO, Eureka ir pan.).

Prekyba internete. Interneto knygnai.

Informatika

Kurso paskirtis – supažindinti studentus su kompiuteriu bei kai kuriomis plačiau vartojamomis kompiuterinėmis programomis. Išklaušę šį kursą, studentai išmoksta įjungti kompiuterį, apdoroti gana sudėtingus tekstus, naudotis skaičiuoklėmis bei duomenų bazių valdymo sistemomis, išbando elektroninį duomenų perdavimo būdą. Naudojamos programinės priemonės: The Norton Commander, Microsoft Word (DOS ir Windows aplinkose), Works arba Excel, skanerio ir vartiklio valdymo programomis.

Kalbos kultūra ir specialybės kalba

Kurso tikslas – padėti studentams tobulinti savo kalbinius gebėjimus, kad baigę studijas galėtų tinkamai vartoti kalbą mokykloje dėstydami savo dalyką. Šis kursas kelia tokius uždavinius: 1) perprasti bendrinės lietuvių kalbos normų visumą, 2) išmokti pastebėti savo kalbos klaidas, 3) gebėti jas taisyti, naudotis žodynais, žinytais, 4) siekti taisyklingos kalbos vartose-

nos, 5) išmokti taisyklingos specialybės kalbos vartosenos, 6) pasirengti tobulinti savo kalbą baigus studijas, 7) pasirengti ugdyti mokinių kalbą, taisyti jų klaidas.

Studentai susipažįsta su teoriniais kalbos kultūros pagrindais: kalbos kultūros samprata siaurąja ir plačiąja prasme, kalbos normos, kalbos klaidos sąvokomis. Aptariama visuomenės ir mokyklos kalbos būklė, mokytojo specialybės kalbos poveikis mokinio kalbos raidai. Kalbos kultūros požiūriu apžvelgiamos tokios temos: 1) bendrinės kalbos tarties dalykai, 2) kirčiavimas, 3) žodynas, 4) žodžių daryba, 5) morfologija, 6) sintaksė. Šios temos aptiriamos atsižvelgiant į dažniausius kalbos normų pažeidimus dabartinėje vartosenoje, ypač mokytojų ir mokinių kalboje, studijuojamosios specialybės kalboje.

Šios temos sudaro pratybų pagrindą. Įvairiems pratimams skiriama daugiausia kursui skirto laiko, kad studentai ne tik įgustų pastebėti ir taisyti klaidas, naudotis įvairiais kalbos kultūros parankiniais leidiniais, bet ir pratintųsi taisyklingai vartoti sakininę ir rašytinę kalbą. Ypač daug dėmesio skiriama pedagogikos kalbos ir studijuojamosios kalbos vartosenos pratyboms.

Pasaulio kultūra

Senovės lietuvių kultūra. Matriarchatinės ir patriarchatinės kultūros bruožai. Religija, simboliai, papročiai. Pagoniškieji vaizdiniai tautosakoje, tautodailėje, apeigose mūsų laikais. Kultūrų sintezės sampratos. Šiuolaikinės kultūros perspektyvos.

Rytų ir vakarų kultūrų skirtumai.

Mitologinė pasaulėžiūra ir pasaulėjauta. Žmonių savivoka, mąstymas apie išorinius reiškinius, erdvę bei laiką. Mitas ir ritualas. Mitologinio mąstymo liekanos mūsų sąmonėje. Archainių civilizacijų atsiradimas ir požymiai. Tradicija ir naujovė. Šumerų civilizacija: Ūkis, santvarka, įstatymai, humanizmo apraiškos, raštas, pedagogika, “žodžių sąrašai”, bibliotekos, medicina. Senojo testamento provaizdžiai. Senovės Egiptas. Santvarka ir gyvenimo įprasminimas. Instinktyvus praktinis meistriškumas. Medicina, architektūra, dailė. Amžinybė ir “Artisto daina”.

Klasikinė civilizacija. Senovės, klasikinės Graikijos ir helenizmo kultūros skirtumai.

Rytų kultūrų įtaka. Kultūros diferenciacija. Individualizmo daigai kinikų, epikūriečių, stoikų mintyse. Senovės Roma. Teisė, materialinė kultūra.

Du viduramžių kultūros pasauliai. Begalybė, antijusliškumas.

Rimtoji kultūra. Hierarchija, normos. Vienuolynų vaidmuo dvasinės kultūros perdavime. Ankstyvieji kultūros Atgimimai. Mokymas. Universitetai.

Mokslas. Amatininkai, pirkliai, riteriai.

Karnavalinė kultūra. Šventė, juokas, parodijos. Laikini tvarkos suardymai: aukšto ir žemo, seno ir naujo vienovė. Būties pilnumas.

Renesanso epochos žmogaus savimonė. Humanistai, miestiečiai, samdyti kariai, menininkai. Universalumas, savirealizacija, pasirinkimai. Gyvenimo “anapus gėrio ir blogio” užuomazgos. Pasaulietiškumas ir individualizmas reformacijoje. Predestinacija, pašaukimas, darbas dievo šlovei. Protestantizmo įtaka modernaus kapitalizmo formavimuisi. Naujųjų laikų ir Švietimo idealai. Dievas kaip racionalios tvarkos pamatas. Gamtos dėsningumas. Gyvoji gamta ir žmogus kaip mechanizmai. Žmogaus protas ir medžiaga jo eksperimentams. “Žinojimas - jėga”. Mokslas ir technika. Prietarų bei atgyvenų kritika. Švietimas kaip priemonė ir kaip pareiga.

Romantizmo pasaulėžiūra. Kultūros specializacija, žmogaus fragmentiškumas. Kultūros sintezės programa. “Seno” reabilitacija. Ironijos principas. Genijus. “Kuo poetiškiau - tuo teisingiau”. Racionalizmo ir progreso amžius bei jo kritika. Pozityvizmo idealas. Vertybių nuvertėjimas. Koks progreso tikslas? “Antrosios gamtos” komplikacijos. “Vakarų saulėlydis” arba mūsų civilizacijos krizė. Ciklinės kultūrų raidos samprata. Kultūrų ir jų tikslų įvairovė. Reliatyvistinė kultūros raidos samprata.

Postmodernizmo epocha. Postpozityvistinė mokslo samprata. Nebedramatiškumo, “bet kas tinka” principai. Subjekto, autoriaus, filosofijos, “didžiojo pasakojimo”, meno “mirtys”. Kalbos žaidimai. Kultūros pliuralizmas. Rytų ir Vakarų dialogas. Visų epochų ir visų kultūrų polilogas.

Pedagogika

Pedagogo profesija, jos ištakos, specifika. Mokytojo asmenybė, jo funkcijos, sugebėjimai. Vaiko pažinimas, dalyko žinios, ugdymo proceso supratimas – mokytojo kompetencijos pagrindas. Mokytojas ir Lietuvos švietimo standartai. Lietuvos švietimo įstatymo ir mokyklos reformos dokumentų analizė.

Pedagogika (edukologija) – žmogaus ugdymo mokslas ir menas. Ugdymo teorijos ir praktikos santykis. Pedagogikos mokslo raidos pagrindiniai bruožai, sistema, ryšiai su kitais mokslais. Psichologija – pedagogikos mokslinis pagrindas. Ugdymo tikslas ir uždaviniai.

Mokinių pažinimas – ugdymo išeities pozicija. Mokinio pažinimo ir pedagoginio tyrimo metodai.

Asmenybės raida ir ugdymas. Ugdymo procesas, jo daugiamatiškumas. Ugdymo teorija ir didaktika. Eksperimentinė ir praktinė didaktika, jos raida. Praktinės mokymo teorijos funkcijos. Moderniosios didaktikos kryptys.

Vaiko vystymosi ir mokymosi funkcijos (pažintinė, lavinamoji, auklėja-

moji). Ugdymo teorijos (J. Komenskio, J. Pježė, L. Vygotskio, J. Brunerio, J. Vabalo-Gudaičio ir kt.). Vaiko ugdymo veiksniai.

Mokymo procesas, jo esmė, svarba, struktūra. Mokymo svarbiausios sąvokos (žinios, įgūdžiai, mokėjimai, vertybės). Mokymas ir mokymasis. Mokymo tikslų lygmenys: pažintinis, emocinis-vertybinis ir psichomotorinis.

Ugdymo dėsningumai ir principai, jų įgyvendinimas mokymo procese. Mokymo ir auklėjimo principų vienovė. Ugdymo institucijos (įvairių tipų mokyklos), jų paskirtis, struktūra. Mokyklų profiliavimas. Mokymo turinys, jo struktūra, integravimas ir diferencijavimas, pertvarkymo kryptys Lietuvos mokykloje. Mokymo turinys ir pamokų tvarkaraštis. Lankstaus tvarkaraščio sudarymo psichopedagoginiai principai.

Mokymo kryptys (diferencijuotas, individualizuotas, modulinis, probleminis ir kt.). ugdomasis mokymas – šiuolaikinė mokymo kryptis. Žinių perteikimas ir pamoka. Pamokų tipai, struktūra, sistema. Mokinių aktyvinimo metodai pamokoje. Pamokos psichopedagoginės veiksmingumo sąlygos. Mokymo ir mokymosi rezultatų tikrinimas ir vertinimas.

Auklėjimas – ugdymo dalis, jo esmė, specifika. Auklėjimas ir saviaukla. Auklėjimo tikslas – vertybių ugdymas. Vertybių ugdymo teorijos (B. Skinneris, A. Maslow, J. Navickas). Vertybių rūšys: žinojimo, moralės, estetinės, socialinės ir kt. Mokinių vertybinis kryptingumas Lietuvos demokratinėje mokykloje, auklėjimo veiksmingumas ir trūkumai, jų priežastys ir šalinimo būdai.

Dvasingumo ugdymas. Dora – žmogaus vertybių pagrindas. Dorinio auklėjimo esmė, tikslai, metodai ir formos. Socialinis ir tautinis ugdymas (vertybinis aspektas).

Mokyklos bendruomenė, jos ugdymas.

Klasės auklėtojo darbo sistema, funkcijos, planavimas. Renginiai, jų organizavimo metodika. Mokinių visuomeninės organizacijos, parama joms.

Šeimos ugdomasis vaidmuo, jo specifika, sėkmingo vaikų auklėjimo šeimos pedagoginės sąlygos.

Nepilnamečių teisių pažeidimų ir nusikaltimų pedagoginė prevencija.

PASTABA: Išsamesnė anotacija ir literatūra pateikta darbinėje programoje.

Raidos ir pedagoginė psichologija

Tikslas: padėti studentams tapti profesionaliais mokytojais. Padėti jiems įsisaugoti savo kaip asmenybės ugdytojo ir mokytojo tikslus ir atsakomybę. Supažindinti studentus pagrindinėmis raidos ir pedagoginės psichologijos sąvokomis, asmenybės augimo mokymosi ir pedagoginio bendravimo procese dėsniais, pagr. pedagoginės psichologijos sąvokomis ir mokyti jais vadovautis konkrečiose ugdymo situacijose. Padėti studentams mokyti savirefleksiv-

jos, formuoti sąveikos su mokiniais įgūdžius ir tapti mokinių mokymosi bei jų asmenybės brandimo palengvintojais.

Siekiamybė: kuo profesionalesnis mokytojas – asmenybės ugdytojas, gebantis visada būti “čia ir dabar”, visiškai įsisąmoninti save, turintis pakankamai psichologijos žinių ir konstruktyvaus bendravimo su mokiniais ir visuminio ugdymo įgūdžių. Lengvai ir džiugiai dirbantis mokyklos bendruomenėje, savo darbą laikantis sudėtine vaiko asmenybės ugdymo ir dvasingos demokratinės visuomenės kūrimo dalimi.

Turinys: švietimo sistemos, mokinio ir mokytojo tikslai ir uždaviniai. Mokytojo profesionalumo samprata ir kriterijai.

Raidos psichologijos dalykas, objektas, uždaviniai, tyrimo principai ir metodai. Psichikos ir asmenybės raidos sampratos, dėsniumai, skatuliai ir būtinios sąlygos. Psichikos raidos ir mokymosi santykis. Vystančiojo mokymo kriterijai. Pažintinės ir psichosocialinės raidos ypatumai atskiruose amžiaus tarpsniuose. Asmenybės brandimo ir brandos kriterijai. S. Freud, E. Eriksono, A. Maslow, C. Rogerso asmenybės raidos teorijos ir jų taikymo mokymo-asmenybės ugdymo procese sritys ir ribos.

Pedagoginės psichologijos dalykas, objektas, struktūra ir uždaviniai; tyrimo principai ir metodai. Mokytojo kvalifikacijos ir kompetencijos sąvokos ir jų santykis.

Asmenybės ugdymo psichologijos tikslai. Asmenybės tapimo priklausomybė nuo bendravimo su vaiku būdo ir asmenybės ugdymo priklausomybė nuo asmenybės sampratos. Kaip konkrečiose mokymo(si)-ugdymo(si) situacijose vadovautis asmenybės, raidos bei socialinės ir pedagoginės psichologijos dėsniais. Bendravimo ir asmenybės ugdymo būdų pasirinkimo psichologiniai kriterijai. Profesiškai reikšmingiausios mokytojo asmenybės savybės ir įgūdžiai. Nuolatinės mokytojo savižinos ir saviugdod būtinumas bei konkretūs būdai.

Mokymosi ir išmokimo sąvokos, jų tarpusavio santykis. Išmokimo būtinios sąlygos, lygiai ir kriterijai. Mokymosi proceso psichologinė analizė. Mokymosi, kaip saviraiškos ir kaip savo psichinės sistemos struktūravimo bei asmenybės brandinimo samprata. Mokymosi individualumas ir sėkmės veiksniai. Mokymosi motyvacijos ir savireguliacijos žadinimas bei stiprinimo būdai.

Mokymas mokyti. Mokymas(is) mąstyti ir spręsti problemas, įgūdžių formavimas(is), kūrybiškumo ugdymo svarbiausi psichologiniai momentai.

Mokymo metodo pasirinkimo psichologiniai kriterijai. Metodų derinimas prie amžiaus ypatybių ir mokinių pasirengimo lygmens. Mokinio psichologi-

nio pažinimo metodai ir metodikos. Atgalinio ryšio mokymo-ugdymo procese funkcijos, būdai ir formos.

Visuminio ugdymo ir susiliejančio mokymo principai ir metodai. Mokymas bendradarbiauti ir spręsti problemas lygiagretaus bendradarbiavimo būdu.

Psichologinis pasirengimas pamokai bei auklėjamajam renginiui. Pamos psichologinė analizė. Svarbiausi pamokos psichologiniai momentai ir jos psichologinio efekto įvertinimas. Savo, kaip mokytojo ir asmenybės ugdytojo darbo psichologinis įvertinimas.

Pagrindinė didaktinė nuostata: Studentus mokyti vadovaujantis asmenybės vientisumo principu, patyrimu bei kitais visuminio ugdymo metodais, juos derinant su klasikinio mokymo metodais.

Profesinė etika

Kurso tikslas – padėti išsiugdyti kūrybiškam, savarankiškam, aktyviam, aukštos etinės kultūros specialistui, gebančiam ir norinčiam teorines žinias taikyti praktikoje.

Profesinė etika yra taikomosios etikos šaka ir remiasi bendrosios etikos teorija ir pagrindinėmis jos kategorijomis. *Pageidautina, kad* studentai jau būtų susipažinę su bendrosiomis etikos nuostatomis, bendrąja pedagogika, auklėjimo teorija ir didaktika. Ypatingas dėmesys skiriamas mokytojo profesinei etikai – pedagoginei etikai.

Pedagoginė etika – tai mokytojo profesijos filosofija, įprasminanti pedagogo pašaukimą, formuojanti jo asmenybės profesinį etinį kryptingumą. Pedagoginė etika analizuoja ir normina pedagogo santykius su mokiniais, savo kolegomis ir mokinių tėvais.

Dėstant pedagoginės etikos kursą, pagrindinis dėmesys skiriamas pedagogo pašaukimui, pedagogo asmenybės profesiniam kryptingumui, pedagogo dorovinių bruožų atskleidimui. Daug dėmesio skiriama pedagoginės tolerancijos, pedagoginio takto, pedagoginio etiketo ir kitoms pedagogo etinės kultūros problemoms aptarti. Taip pat analizuojamas pedagoginis autoritetas, dorovinis psichologinis – klimatas mokykloje, pedagoginiai konfliktai, pedagoginio bendravimo ir kitos temos.

Pilietinio ugdymo pagrindai

Dėstomuoju dalyku siekiama ugdyti studentų gebėjimą savarankiškai analizuoti, vertinti ir modeliuoti šiandieninę Lietuvos visuomenę politiniu, kultūriniu, socialiniu, ekonominiu aspektais. Šis kursas turėtų ne tik skatinti studentų motyvaciją tapti atsakingais ir kūrybingais Lietuvos Respublikos pilie-

čiais, bet ir aktyviais pilietiškumo ugdytojais socialinio ugdymo procese. Todėl šių tikslų įgyvendinimui tarnauja tiek dėstomo dalyko turinys (kuris čia pristatomas) tiek ir paties dalyko dėstymo metodika bei studentų darbų organizavimo tvarka.

Dėstomasis dalykas padeda studentams: a) pažvelgti į Žmogų ir į grupes visuomenėje filosofiniu (A.Anzenbacher, 1992), kultūrologiniu (H.Marvin, 1998), psichologiniu (R.Žukauskienė, 1996), socialiniu (L.Broom, C.M.Bonjean, D.H.Broom, 1992) aspektais; b) suprasti, kodėl ir kaip vyksta inkultūrizacijos ir socializacijos procesai.

Studentams sudaromos galimybės: a) gilintis į politiką, kaip viešųjų interesų ir idealų derinimo priemonę (H.Zeigler, 1993); b) suprasti, kas yra valdžia ir kaip ji formuojama Lietuvos valstybėje; c) sužinoti kokias teises, pareigas bei dalyvavimo galimybes turi Lietuvos piliečiai.

Pilietinės visuomenės pagrindų kurse Demokratija nagrinėjama dviem aspektais:

a) demokratija kaip politinė sistema (G.Vitkus, 1998) – demokratijos istorinės ištakos, Visuotinės žmogaus teisių deklaracijos esmė, pagrindinės demokratijos vertybės ir principai bei jų įtvirtinimas Lietuvos Respublikos Konstitucijoje.

b) demokratija kaip gyvenimo būdas (H.Koch, 1997) – konfliktų kilmė ir jų sprendimas, susitarimo būdai (dialogas, polilogas, derybos, kompromisas, debatai).

Prancūzų kalba

Prancūzų kalbos mokymo pedagoginiame universitete pagrindinis tikslas – praktinis-komunikacinis: gauti ir perteikti informaciją žodžiu ir raštu, ugdyti studentų komunikacinę kompetenciją. Mokymo procese vystyti visų kalbinės veiklos rūšių (skaitymo, klausymo, kalbėjimo ir rašymo) įgūdžius.

Klausymas: suprasti autentišką pokalbį ir pasakojimus.

Skaitymas: be žodyno suprasti pagrindinį autentišką specialybės tekstų ir laikraščių turinį, su žodynu tiksliai suprasti savo specialybės tekstus, mokėti greitai apžvelgti skaitomą tekstą, nustatyti, kokią informaciją jis teikia, kuriuo būdu jį skaityti.

Kalbėjimas: sugebėti kalbėti ir daryti pranešimus buities ar specialybės tema, mokėti išreikšti savo nuomonę, sugebėti reziumuoti žodžiu perskaitytus tekstus.

Rašymas: mokėti reziumuoti, anoutuoti bei konspektuoti perskaitytus ar išklaustytus tekstus, parašyti reziume kursiniam darbui, parašyti « Curriculum vitae » ir pildyti įvairius dokumentus, mokėti parašyti asmeninius ar dalykinius laiškus.

Socialinio ugdymo praktikumai

Praktikumų metu studentai susipažįsta su įvairiomis vaikų globos įstaigomis, sociokultūrinio ugdymo įstaigomis, vaiko teisių apsaugos institucijomis, dalyvauja konferencijose, rengia projektus.

Sociokultūrinis ugdymas

Studijų dalyką sudaro šios pagrindinės temos: sociokultūrinio ugdymo sąvokos ir samprata. Sociokultūrinio ugdymo sferos bendruomenėje. Sociokultūrinių institucijų sistema. Papildomojo ugdymo samprata. Papildomojo ugdymo sistema. Formalusis, neformalusis ir informalusis ugdymas. Vaikų ir jaunimo politikos raida ir problemos. NVO sociokultūrinių institucijų sferoje. Vaikų ir jaunimo organizacijos. Vizualinė komunikacija. Vizualioji kultūra ir sociokultūriniai aspektai. Gamtos ir antropogeninės kilmės vizualiosios aplinkos reflektacija. Miesto aplinka: landšaftas, urbanistika, architektūra, rekreaciniai, terapiniai bei pažintiniai refleksijos aspektai. Vizualiųjų menų komunikaciniai bruožai. Meniniai komunikacinės raiškos gebėjimai. Informacinės visuomenės vizualinė komunikacija: televizija, spauda, reklama, multimedia, elektroninė komunikacija, žaidimo reikšmė. Renginių klasifikacija, pagrindiniai renginio dramaturgijos ir režisūros principai. Meninis ugdymas. Intelektinis ugdymas. Altruistinė veikla. Techninė kūryba. Gamtosauga, ekologinis ugdymas. Bendravimo kultūros ugdymas.

Socialinės apsaugos sistema

Socialinės apsaugos sistema yra įvadinis kursas į Lietuvos socialinę apsaugą kaip sistemą. Kurso metu nagrinėjamas socialinės apsaugos apibrėžimas, jos sudėtinės dalys. Dėstomi pagrindiniai socialinio draudimo ir socialinės paramos principai, detaliai nagrinėjamos socialinio draudimo rūšys, atkreipiant ypatingą dėmesį į pensijų draudimą ir jo reformos problemas. Studentai supažindinami su pinigine socialine parama bei socialinėmis paslaugomis, jų finansavimo bei administravimo principais. Kurso metu ne tik nagrinėjama Lietuvos patirtis, bet ir lyginama su tarptautine socialinės apsaugos praktika, pristatomos pagrindinės tarptautinės institucijos, dirbančios socialinės apsaugos srityje.

Šeimos pedagogika

Mokymo tikslas (ugdомуoju aspektu) – supažindinti studentus su šeimos edukologijos ir terapijos (psichoterapijos) teorija ir praktika (pagrindais). Tvirtinti akademines ir savarankiškas minėtų dalykų studijas naujausių mūsų ir užsienio šalių mokslininkų – šeimos edukologų ir šeimos psichoterapijos specialistų – tyrimų pagrindu. Atskleisti šeimos edukologijos ir terapijos ryškiau-

sią paskirtį – mokslą ir mokymą, kaip išvesti žmogų ir jo šeimą į sudėtingą pasaulį, kad jis nebūtų chaotiškas išorinių poveikių darinys, o taptų kuo tobullesniu būties kūrinium. Parodyti ir paaiškinti psichopedagoginių ir psichoterapinių konsultacijų šeimai tobulinimo galimybes. Visokeriopų tikslų siekianti darbo su šeima procesą ASPIRE (įvertinimą, planavimą, įgyvendinimą, tikrinimą ir rezultatų apžvelgimą). Jo sudėtingumą šiandieninėje šeimos santykių sparčių transformacijų situacijoje.

Švietimo reformos

Pagrindinis šio dėstomojo dalyko tikslas yra padėti studentams suvokti: a) kodėl ir kaip pasaulyje reformuojamos Švietimo sistemos; b) kokios yra švietimo reformos, pradėtos 1988 metais Lietuvoje ištakos, jos kultūrinės, politinės, socialinės, ekonominės sąlygos; b) pagrindiniai reformos tikslai, uždaviniai, struktūriniai pokyčiai; c) reformos kliuviniai ir jų įveikimo galimybės, tolimesnė Lietuvos Švietimo Reformos perspektyva.

Siekiant įgyvendinant šiuos tikslus, ypač didelis dėmesys skiriamas Kaitos, Reformos ir Demokratijos esmei bei tarpusavio santykiams atskleisti. Per šio dalyko paskaitas ir seminarus, studentai turės galimybių analizuoti, vertinti teoretikų suformuluotus kaitos dėsnius (M.Fullanas, 1993), kaitos tipus (D.Hopkins, M.Ainskow, M.West, 1994), reformų kitose šalyse pavyzdžius (R.Želvys, 1998), šiandieninį reformų kontekstą globalizacijos įtaką švietimo reformoms (A.Tjeldvoll, 1999).

Studentai, savarankiškai studijuodami Lietuvos kultūros istorijos šaltinius, analizuos ir vertins Lietuvos Švietimo reformas istorinius aspektu: a) susipažins su Edukacinės Komisijos įkūrimo sąlygomis, pagrindinėmis idėjomis, tikslais (M.Lukšienė, 1985); b) nagrinės švietimą Carinės Rusijos priespaudos metais (M.Lukšienė, 1992); c) gilinsis į švietimo reformą tarpukario Lietuvoje (T.Bukauskienė, 1996); d) apžvelgs Lietuvos švietimą tarybiniu laikotarpiu (B.Bitinas ir kt., 1981).

Seminarų metu studentai savarankiškai studijuos šiandieninę Lietuvos švietimo reformą grindžiančias idėjas bei jas įgyvendinančius dokumentus, lygins švietimo reformos modelį su kitų šalių modeliais, identifikuos pagrindines Lietuvoje vykstančios švietimo reformos problemas ir siūlys jų sprendimo būdus.

Teisės propedeutika

Teisės propedeutikos kurse pagrindinis dėmesys bus skiriamas teisės aktams, reglamentuojantiems vaiko teisių apsaugą bei institucijoms. Teisės aktų srityje svarbiausia yra civilinės, civilinio proceso, baudžiamosios, baudžia-

mojo proceso, administracinės, bausmių vykdymo teisės normos. Apžvelgiami tarptautiniai teisės aktai vaiko teisių apsaugos srityje. Aptariama šios srities įstatymų reforma.

Aptariama pagrindinių vaiko teisių apsaugos institucijų (valstybės valdymo ir valdžios, savivaldybių, teisminės valdžios, nevyriausybinės organizacijos) sistema, jų funkcijos ir numatoma reforma.

Kurso metu pateikiama aktuali statistinė informacija. Analizuojamos praktinės problemos.

Pagrindinės kurso temos:

I. Teisės sąvoka, viešoji ir privatinė teisė, teisės šakos.

II. Civilinė ir baudžiamoji teisė

1. Civilinė ir civilinio proceso teisė

a) civilinė teisė

b) civilinio proceso teisė

c) šeimos teisė

2. Baudžiamoji ir baudžiamojo proceso teisė

a) Vaikų nusikalstamumas bei jo prevencija

b) Vaikų baudžiamoji atsakomybė

c) Baudžiamojo proceso normos

d) Nusikaltimai prieš vaiką

e) Baudžiamųjų įstatymų reforma

3. Bausmių vykdymo teisė ir jos reforma

4. Administracinė teisė

5. Darbo teisė

III. Vaikų su negalia teisių apsauga

Vaiko globa ir rūpyba

Studijų dalyką sudaro: teorinės paskaitos, seminarai, praktinė veikla įvairiose institucijose.

Pagrindinės temos: vaikų globos ir rūpybos istorinė raida Lietuvoje bei pasaulyje; vaikų globos tendencijos ir perspektyvos; veiksniai, sąlygojantys globos problemų atsiradimą; vaikų globos sistemos; ugdymo problemos globos ir rūpybos institucijose; socialinio pedagogo vaidmuo sprendžiant vaikų globos problemas. Smulkiau nagrinėjama problemų kilmė ir priežastys (vidiniai vaikų prieštaračiai, bendravimo šeimoje nesklaidumai, santykių su bendraamžiais problemos, problemos mokykloje); pedagoginio proceso organizavimas nepažeidžiant LR vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymo; vaikų globos problemų sprendimo būdai socialinio pedagogo laikinuosiuose nuostatuose; šeimos samprata; auklėjimo stiliai šeimoje; realių pedagoginių san-

tykių analizė ir vertinimas (situacijų aiškinimasis), globos namų kontingento charakteristika; mokslinis ugdytinių pažinimas.

Vokiečių kalba

Specialybės literatūros skaitymas ir užduočių, formuojančių teksto suvokimo, vertimo, analizavimo, referavimo ir anotavimo įgūdžius, atlikimas.

Prevencinė pedagogika

Kurso metu pristatoma Lietuvos socialinės politikos pagrindinės sąvokos, apibrėžtos Lietuvos socialinių paslaugų įstatyme (priimtas 1996 metų spalio 9 d.) ir Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 1999 02 18 įsakyme Nr.180.

Prevencinė pedagogika pristatoma plačiaja prasme, kaip mokslą, nagrinėjantį palankių augimui ir tobulėjimui sąlygų vaikui sudarymo sistemą, raidą, metodus ir dėsningumus.

Trys pagrindiniai prevencinės pedagogikos strategijų lygmenys: ankstyvoji prevencija, pagalbos prevencija bei socialinė psichologinė rehabilitacija.

Atsiskaitymui reikia atsakyti į teorinių klausimų testą, žinoti socialinio darbo aktualijas (programos, praktika), būti paruošus socialinį projektą.

Pristatyti 5 valandų praktiką institucijose.

Pagrindiniai testo klausimai:

1. Vaikų buklė šalyje.
2. Socialinės politikos vaikų atžvilgiu apibūdinimas.
3. Socialinės pašalpų šeimai ir pagalbos vaikams strategija.
4. Vaikų socialinės politikos tarptautinė raida.
5. Ankstyvoji prevencija – vaikų užimtumas.
6. Bendruomenės ugdomas potencialas.
7. Darbas su bendruomenės grupėmis.
8. Narkomanijos prevencija kaip sociokultūrinė problema.
9. Rizikos grupės vaikų apibūdinimas.
10. Pagalbos prevencija vaikui. Prievartos prevencija.
11. Vaikų išnaudojimo samprata.
12. Socialinė pedagoginė vaiko, patyrusio smurtą, integracija.
13. Intervencijos vaiko išnaudojimo požiūriu vertinimas.
14. Skurdo įveikimo strategija prevencijos požiūriu.
15. Spec. poreikių vaikų integracija.
16. Intervencija ir konsultavimas krizinėse situacijose.
17. Pagrindinės sąvokos socialinėje pedagogikoje (žinoti sąvokų apibrėžimus).
18. Programos rašymo metodika.

Regionų ir savivaldybių organizaciniai pagrindai

Kurse nagrinėjama savivaldybių ir regionų organizacinė struktūra. Kursas susideda iš branduolio ir specialaus aspekto, kuris gali kisti, priklausomai nuo studijuojančiųjų domėjimosi srities.

Kurso branduolyje išdėstoma savivaldos ir regionų (apskričių) vieta valstybės sandaroje ir visuomenės gyvenime, pristatoma teisinės savivaldos, apskričių bei regioninės politikos reguliavimo bazė. Supažindinama su savivaldybių bei apskričių struktūra, jų funkcijomis. Palyginimui pateikiama bendrųjų Europos institucijų, besirūpinančių savivaldos ir regioninės politikos plėtra, struktūrų analizė, supažindinama su kai kurių konkrečių Europos šalių savivaldos ir regionų struktūra bei funkcijomis.

Kaip atskiras aspektas, susijęs su praktiniu įgytų žinių taikymu, nusakoma ir aptariama socialinio pedagogo vieta ir būdai savivaldybių, regionų institucijų sistemoje.

LAISVAI PASIRENKAMI DALYKAI

Gatvės pedagogika

Bendroji charakteristika. Kai kurios socialinės grupės visuomenės nepriimamos, ignoruojamos, atstumiamos ir užmiršamos. Statistiniai duomenys rodo, kad visuomenės “paribiui” priklausančių žmonių (chroniškų alkoholikų, narkomanų, buvusių nuteistųjų, kuriems nepavyko integruotis į visuomenę, benamių) per pastaruosius 5-7 metus beveik padvigubėjo. Daugelį visuomenei žalingų ir nepageidaujamų reiškinių įprasta sieti su asocialių, nedarnių šeimų sąvoka. Tie, kam buvo lemta gimti tokioje šeimoje, lieka visam gyvenimui paženklinti prigimties ir susidariusios viešosios nuomonės. Jų likimai dažnai būna nuobodžiai panašūs: tėvai, arba vienas iš tėvų, geria, namuose skurdas. Tipiški šių šeimų gyvenimo bruožai – visiškai užmiršti vaikų interesai bei poreikiai, tėvų nerūpestingumas, nenoras auklėti savus vaikus. Tai geriausiai atsispindi išaugęs beglobių vaikų skaičius ir vaikų nusikalstamumas, kurio vykdytojų amžius vis jaunėja. Mes mažai turime su šiais vaikais darbo patirties, nėra rekomendacijų kaip dirbti, nes kiekvienas vaikas turi savą biografiją. Per prievartą šių vaikų iš gatvės paimti negalime, nes jie gatvę pasirinko savo noru. Gatvės vaikui suaugusiųjų taisyklės negalioja: jie nesiprausia, neina į mokyklą, nenori dirbti. Jei tokį vaiką uždarysime į globos namus, nesitikėjime padarę jam paslaugą. Uždaroje institucijoje yra taisyklės, kurių privalu paisyti, o prievarta uždarę tokį vaiką, jam įskiepytume dar didesnę priešiškuumą reikalavimams, tvarkai. Atsižvelgiant į ypatingą gatvės vaikų sociokultūrinį statusą, sėkmingai vaikų integracijai institucijose, darbui su jais gatvėse būtini specifiniai darbo metodai, gatvės vaikų priežiūros sistema ir pasirenę tam darbui pedagogai.

Tikslai:

1. Išanalizuoti eksperimentus, siekiant gatvės vaikus integruoti į visuomenę.
2. Supažindinti su pedagoginės veiklos ypatumais, koreguojamojo darbo metodikomis.
3. Supažindinti su gatvės vaikų tipais, išanalizuoti gatvės vaikų atsiradimo priežastis, parengti studentus individualiam darbui su gatvės vaikais.

Paskirtis. Kursas skirtas bakalauro ir magistro studijų studentams.

Pagrindinės temos:

1. Gatvės vaiko sampratos istorinė pedagoginė raida.
2. Gatvės vaiko charakteristika.
3. Faktoriai, sąlygojantys vaiko atsidūrimą gatvėje.
4. Gatvės vaikai ir jų seksualinis išnaudojimas.
5. Psichologinės – pedagoginės prevencinės veiklos prielaidos.
6. Gatvės vaikų poreikiai, vertybinės nuostatos.
7. Pedagogų, dirbančių su gatvės vaikais, problemų analizė.
8. Socialinės integracijos ir reabilitacijos modelis.

Mokymosi formos:

1. Paskaitos.
2. Pratybos.
3. Savarankiškas darbas.

Studentų darbo vertinimas: galutinis vertinimas rašomas susumavus įvertinimus:

- už darbą auditorijoje – 40 procentų viso vertinimo,
- už savarankišką ir praktinį darbo atlikimą – 40 procentų viso vertinimo,
- už galutinį darbą – 20 procentų viso įvertinimo.

Kaimo turizmas

1. Apimtis: 2 kreditai (80 val.)

2. Bendroji charakteristika. Kaimo turizmas yra vienas iš daugelio skirtingų turizmo rinkos sektorių, kartu užimantis dalį visos turizmo rinkos. Vakarų Europoje kaimo turizmas klesti jau 30 metų. Ši turizmo rūšis labai populiarė Europos valstybėse. Kaimo turizmo Lietuvoje ištakos siekia septintą-aštuntą dešimtmetį: tuomet ši veikla buvo daugiau plėtojama nacionaliniuose bei regioniniuose parkuose ir vadinama ne kaimo turizmu, o privataus apgyvendinimo sektoriaus poilsiautojams teikiamomis nuomos paslaugomis. Sėkmingas kaimo turizmo plėtojimasis įtakoja švietimo ir kultūros lygio kilimą kaime, kadangi kaimo vietovės nėra vien tik ūkinė sistema, bet kartu ir žmonių bendruomenė su apibrėžtomis institucijomis, teritorine savivalda, visuomeninėmis organizacijomis, švietimu, kultūra. Ilgainiui vietos gyventojai turėtų pajusti būtinybę saugoti ir plėtoti gamtinį, socialinį bei kultūrinį krašto paveldą - vieną svarbiausių kaimo turizmo verslo prielaidų, nes atvykstantys į kaimą pailsėti turistai nori pažinti kaimišką gyvenimo būdą bei vietinius žmones. Kaimo turizmo plėtos dėka kuriamos naujos darbo vietos. Ypatingai svarbus kaimo turizmo plėtojimo privalumas yra naujos veiklos pasirinkimo galimybės kaimo jaunimui. Tikėtina, kad, populiarėjant kaimo turizmui, jis taps vienu iš regionų socialinių ir ekonominių plėtojimosi veiksnių.

3. Tikslai:

- 1) įvertinti rekreacinių paslaugų funkcinę paskirtį kaimo vietovėse;
- 2) supažindinti studentus su kaimo kultūriniu, socialiniu ir gamtiniu paveldu bei jo įtaka kaimo turizmo plėtrai;
- 3) apibūdinti kaimo turizmą vietą turizmo struktūroje.

4. Pagrindinės temos:

1. Rekreacija ir turizmo pagrindai.
2. Kaimo turizmo pagrindai.
3. Kaimo turizmo išteklių samprata:
 - 1) gamtiniai rekreaciniai ištekliai,
 - 2) kultūriniai rekreaciniai ištekliai.
4. Rekreacinės veiklos samprata ir tipologija.
5. Rekreacinės veiklos kaimo vietovėse plėtra.
6. Kaimo turizmo verslo organizavimas ir politikos įgyvendinimas.

5. Mokymosi formos. Paskaitos, seminarai.

6. Studentų vertinimas. Kaupiamasis balas.

Krizių įveikimas: socialiniai įgūdžiai paaugliams

Kursas “Krizių įveikimas: socialiniai įgūdžiai paaugliams” pristato nuoseklią darbo su paauglių grupe programą, skirtą psichologinių krizių paauglystėje prevencijai bei pagalbai išgyvenantiems skausmingus gyvenimo sukrėtimus. Tai programa, kuri ypač naudinga būsimiems klasės auklėtojams.

Mokymas apima teorinę medžiagą ir praktinius užsiėmimus, kurių metu analizuojamos paauglių gyvenimo situacijos, patiriamas meno, žaidimo ir dramos terapijos poveikis, vedamos vaizduotės teikiama relaksacija, lavinami socialiniai savipagalbos ir pagalbos kitam įgūdžiai.

Tikslas: išmokyti būsimus pedagogus teikti pagalbą mokiniams krizėje, bei sudaryti galimybę studentams pasirengti socialinių įgūdžių, reikalingų sudėtingose paauglių gyvenimo situacijose, lavinimui.

Kursas apima:

- sudėtingų situacijų iš paauglių gyvenimo įvairovę ir jų analizę;
- būdingas paaugliams psichologines reakcijas krizėje;
- pagrindinius socialinius, psichologinius ir fizinius krizės simptomus ir pasėkmes vėlesniam gyvenimui;

- būdingą žmonėms reagavimą, kai kitą ištinka krizė, ir klaidas;
- pagalbos sau šaltinių ir metodų apžvalgą;
- streso valdymo taktikas, relaksaciją, dvasinės paramos gaires;
- kentėjimo, patyrus skausmingą sukrėtimą, procesą ir pagrindines būsenas (šoko būseną, nesugebėjimą susitaikyti, pykčio ir maištavimo etapą, ginčyjimosi stadiją, depresiją).
- šioms krizės stadijoms būdingas emocines ir elgesio reakcijas, mąstymo stereotipus, galimas psichologines pasėkmes jei nesuteikiama pagalba;
- savižudybės grėsmės prognozavimo principus ir pagalbos gaires;
- išgyjimo iš krizės etapus (susitaikymą su netektimi, sprendimų priėmimą, vilties stadiją) ir jiems būdingus dėsningumus;
- socialinius įgūdžius ir savęs valdymo technikas reikalingas sėkmingam kiekvieno krizės etapo pergyvenimui;
- socialinius įgūdžius, reikalingus išvengti krizėms sudėtingose gyvenimo situacijose;
- pagalbos išgyvenantiems skausmingas permainas metodus, būdingas klaidas teikiant pagalbą;
- pagalbos draugui, išgyvenančiam krizę įgūdžius (aktyvaus dėmesingumo technika, pasidalinimas patirtimi, metafora; atrama į stipriąsias puses, pagalba ir palaikymas)
- prieinamos paaugliams profesionalios pagalbos šaltiniai ir kada būtina nukreipti.

Kurso metu studentai turės galimybę patys patirti programos poveikį ir išmolti vertingų psichologinių-socialinių įgūdžių, kuriuos vėliau galės ugdyti savo auklėtiniuose.

Įvertinimas: kaupiamasis pažymys (dalyvavimas pratybose, savarankiška užduotis, testas).

Profesinis konsultavimas

Profesinio konsultavimo kursas supažindins studentus su pagalbos jauniui renkantis profesiją pagrindais.

Tikslas: suteikti studentams būtinas teorines žinias ir lavinti gebėjimus, parengiant būsimus pedagogus moksleivių profesiniam konsultavimui.

Šio kurso metu bus aptariamos tokios pagrindinės temos:

- pagrindiniai veiksniai, lemiantys moksleivių būsimos profesijos pasirinkimą;
- pagalba moksleiviams siekiant pažinti save, savo polinkius ir stipriąsias puses;

- profesinio konsultavimo būdų įvairovė;
- informacija apie profesijas, jos rinkimo ir pateikimo keliai;
- asmenybės polinkių ir gabumų įvertinimo metodai;
- įvairių profesijų keliams reikalavimai individui;
- būdingos probleminės situacijos mokiniams renkantis profesiją;
- būdingos suaugusiųjų klaidos teikiant patarimus jaunimui;
- konsultavimo įgūdžiai, reikalingi pagalbai individui renkantis profesiją;
- profesinio konsultavimo procesas;
- įgūdžių treningas.

Ivertinimas: kaupiamasis pažymys (dalyvavimas pratybose, savarankiška užduotis, testas).

Seksualinės prievartos ir komercinio seksualinio išnaudojimo prevencija

Apimtis: 2 kreditai – 80 val.: (paskaitos – 36 val., metodinės pratybos – 12 val., savarankiškas darbas – 32 val.).

Bendroji charakteristika. Smurtas ir seksualinė prievarta bei komercinis seksualinis išnaudojimas prieš vaikus – senas visuomenės reiškinys, lydintis žmonių nuo seniausių laikų. Prievarta prieš vaikus kaip skaudi socialinė, pedagoginė, psichologinė bei teisinė visuomenės problema tampa tik XX amžiuje. Seksualinė prievarta ir smurtas pagal savo pobūdį prieš vaikus yra plataus spektro: nuo prievartos šeimoje iki visuomenėje (vaikų grobimas, pornografija ir paauglių prostitucija, etc.). Prievartos mažinimas ir nusikalstamumo prevencija – tai vienas svarbiausių visuomenės uždavinių, todėl siekiant ginti vaiką nuo agresijos jo atžvilgiu, tam didelį dėmesį turi skirti valstybė, institucijos dirbančios vaikų teisių apsaugos srityje ir įvairių sričių specialistai, o ypač socialiniai pedagogai ir pedagogai dirbantys su vaikais ugdymo institucijose.

Tikslas ir uždaviniai:

Kuriant vaikų patiriamos seksualinės prievartos, smurto, komercinio seksualinio išnaudojimo prevencijos sistemą, suteikti teorinių žinių apie vaikų prievartos priežastis, pasireiškimo būdus ir rizikos veiksnius; supažindinti su vaikų prievartos atvejų ankstyvąja diagnostika ir pirmine intervencija; pateikti galimų prevencijos ir intervencijos būdų bei metodų taikymo kryptis; suteikti žinių bei įgūdžių apie tarpdisciplininio bendravimo galimybes Lietuvoje. Tai realizuojama socialinių pedagoginių gebėjimų teikti pagalbą, prievartą patyrusiems vaikams ugdymu bei socialinės pedagoginės veiklos efektyviniu ugdymo institucijose.

Paskirtis: kursas skirtas visų specialybių aukštųjų mokyklų bakalauro ir magistro studijų studentams.

Pagrindinės temos:

1. Valstybės išpareigojimai ginant vaikus nuo smurto ir seksualinės prievartos.
2. Teisinė atsakomybė už smurtą ir seksualinę prievartą prieš vaikus.
3. Prievartos prieš vaikus istorinė apžvalga.
4. Prievarta. Prievartos tipai.
5. Vaikų seksualinė prievarta. Simptomai. Pasekmės.
6. Vaiko seksualinis išnaudojimas ir informacinės technologijos.
7. Seksualinės prievartos atvejo tyrimas.
8. Multidisciplinarinė grupė.
9. Šeima ir seksualinės prievartos atvejai.
10. Sociologiniai tyrimai apie seksualinę prievartą ir smurtą.
11. Užsienio valstybių prievartos ir smurto prieš vaikus apsaugos patirtis.
12. Socialinio pedagoginio darbo teorinės prielaidos.
13. Smurto ir seksualinės prievartos prevencija ugdymo institucijose.
14. Pedagogų pagalba vaikui patyrusiam seksualinę prievartą.

Dėstymo metodai: individualus darbas, grupinis darbas, ekspertų metodas, patirties refleksija, mokslinės literatūros analizė, dokumentų studijavimas, projektinis mokymo metodas, psychodrama.

Studentų darbo vertinimas: semestre numatomi keli tarpiniai vertinimo ir atsiskaitymo etapai bei vienas baigiamasis. Galutinis vertinimas rašomas susumavus įvertinimus:

- už darbą auditorijoje – 40 % viso vertinimo;
- už savarankiško ir praktinio darbo atlikimą – 40 % viso vertinimo;
- už galutinį darbą – 20 % viso vertinimo.

Šeimos terapija

Apimtis: 2 kreditai – 80 val.

Tikslas – supažindinti studentus su šeimos ir asmenybės raidos sąsajomis, išstinkančių krizių analize, atskirų šeimos raidos etapų uždaviniais ir jų sprendimų įvairove.

Šiuolaikinės šeimos kaip socialinės institucijos terapijos **paskirtis** – teori-

nių žinių suteikimas ir gebėjimas jas pritaikyti gyvenime - suprantant save ir kitus, atsižvelgiant į šeimos funkcijų kompleksišką pobūdį bei kitimą, jų sėkmingam realizavimui būtiną šeiminių vaidmenų suderinamumą. Nurodžius esminį šeimos funkcionavimo ypatumą, galima išskirti svarbiausius šeimoje tenkinamus poreikius. Šeimos deklaruojamos ir realios vertybės turi savų privalumų ir trūkumų, kurie turi įtakos žmogaus dvasiai ir dorai.

Pagrindinės temos:

1. Vyrų ir moterų identiteto skirtumai.
2. Šeimos gyvenimo ciklas.
 - 2.1 Ikivedybinis bendravimas
 - 2.2 Vedybos. Sutuoktinių šeimyninių ir socialinių vaidmenų priėmimas.
 - 2.3 Vaikų gimimas ir santykiai su jais
 - 2.4 Brandžios šeimos sunkumai.
 - 2.5 Vaikų atsiskyrimas nuo tėvų.
 - 2.6 Pensija ir senatvė.
3. Šeimos piešimo metodikos taikymas, vaikų pažinimui (pagal G.Chomentausko metodiką).
4. Projekcinio metodo taikymas paauglių pažinimui (K.Jungas, K.Koch, D. Buch).

Mokymo formos: paskaitos, seminarai.

Vertinimas: Galutinis vertinimas rašomas susumavus įvertinimus:

- teorija - 50 proc. viso vertinimo,
- savarankiškas ir praktinis darbo atlikimas - 30 proc.viso vertinimo,
- galutinis darbas - 20 proc.viso vertinimo.

Smurto, seksualinio išnaudojimo ir kitos skriaudos prevencija ir pagalba

Kurso tikslas supažindinti studentus su smurto, seksualinio išnaudojimo ir kitos skriaudos, išgyventos vaikystėje arba paauglystėje, pasėkmes vėlesniam gyvenimui ir parengti studentus teikti pagalbą bei vykdyti prevencinį darbą paauglių grupėse.

Mokymo/pagalbos programa darbui su paaugliais siekiama šių tikslų:

- 1) Gilinti paauglių suvokimą apie žmogaus/vaiko teises ir skriaudą:
 - žmogaus/vaiko teisės ir lygios abiejų lyčių teisės;
 - egzistuojančios skriaudos ir prievartos formos (fizinė, emocinė, seksualinė);

- kaip skriauda nutinka vaikystėje ir paauglystėje;
- kas būdinga skriaudėjams;
- kodėl skriaudėjai skriaudžia;
- kaip šeima / artimiausia aplinka gali sudaryti sąlygas skriaudai įvykti;
- geras ir žalingas paslaptis;
- kas yra atsakingas dėl patirtos seksualinės skriaudos;
- kodėl patyrusiam skriaudą gali būti sunku atsiskleisti;
- ką jaučia vaikai ir paaugliai, patyrę skriaudą;
- prievartos, seksualinio piktnaudžiavimo ir kitos skriaudos simptomai;
- apie išgyjimo po patirtos skriaudos galimybes;
- apie išgyjimo procesą.

2) Gilinti paauglių įsisąmoninimą apie skriaudos pasekmes ir išgyjimo procesą.

Teikti psichologinę pagalbą išgyvenusiems skriaudą.

Skriaudos pasekmės:

- asmenybės formavimuisi;
- savęs suvokimui ir vertinimui;
- psichologinių problemų atsiradimui (potrauminis sindromas, miego sutrikimai, valgymo sutrikimai ir kt.);
- savidestrukcinį polinkių atsiradimui ir žalingų įpročių vystymuisi (pjaus-tymasis, polinkis į savizudybę, alkoholizmas, narkomanija, seksomanija ir pan.);
- destruktinių polinkių atsiradimui (agresyvumas, polinkis skriausti kitus, seksualiai išnaudoti ir pan.);
- socialiniams vaidmenims;
- santykiams su bendraamžiais;
- seksualumui ir intymiems santykiams;
- santykiams su autoritetais.

3) Lavinti paauglių savipagalbos ir tarpusavio pagalbos įgūdžius, reikalingus skriaudos atveju:

- kaip įvertinti tarpusavio santykius ir savo padėtį;
- kaip ginti savo teises ir orumą;
- kaip priešintis seksualiniam piktnaudžiavimui ir kitai skriaudai;
- kaip sakyti NE kai daromas spaudimas;
- kaip priešintis patyčioms;
- kaip elgtis sužinojus apie vykdomą skriaudą;
- kaip padėti asmeniui, anksčiau patyrusiam ar dabar išgyvenančiam skriaudą;
- įgūdžiai kaip reaguoti į draugo, išgyvenusio skriaudą, atsiskleidimą;
- kaip padėti sau skriaudos atveju;
- kaip atpažinti žmogų, kuriuo galima pasitikėti;

- kur galima kreiptis profesionalios pagalbos.

Įvertinimas: kaupiamasis pažymys (dalyvavimas pratybose, savarankiškas darbas, testas).

Vaikų ir jaunuolių profesinis konsultavimas

Tikslas: supažindinti socialinius pedagogus su profesinio sprendimo priėmimo modeliu, su metodais, kurie yra siūlomi dirbant profesinio konsultavimo srityje, suteikti teorinių ir praktinių žinių apie pačią konsultavimo eigą ir bendras procedūras.

Seminaro metu buvo pristatytas ir aptartas profesinio sprendimo priėmimo modelis: kaip padėti jaunuoliui besirenkančiam profesiją. Kiekvienas jaunas žmogus, kuriam iškyla profesijos pasirinkimo problema pirmiausia turėtų atsakyti į tris klausimus: “Ko aš noriu? Ką aš galiu? Ar to reikia?”. Tai trys svarbiausios sritys, galinčios nulemti ir turinčios įtakos žmogaus profesiniam apsisprendimui. Buvo išsamiau pristatyta ir aptarta kiekviena iš šių sričių. Sričiai “noriu” priklauso žmogaus pomėgiai, interesai, vertybinės nuostatos, poreikiai. Sritis “galiu” tai – pirmiausia fizinė sveikata, intelektas, sugebėjimai, charakteris ir temperamentas. Sritis “reikia” – profesijų ir darbinių veiklų pasaulis, darbo rinka ir jos tendencijos, mokymosi įstaigų geografinė padėtis. Visa ši informacija įtakoja žmogaus profesinį apsisprendimą. Tik identifikavęs ir įvertinęs savo norus, galimybes ir sukaukęs pakankamą informaciją apie tam tikrų profesijų keliamus reikalavimus, darbo rinkos poreikius, tam tikrus kitus išorinius veiksnius, kurie gali daryti įtaką besirenkančiajam, žmogus turėtų priimti profesinį apsisprendimą. Kiekvienas moksleivis turėtų paklausti savęs ne tik, ko jis nori ir ką jis sugeba, bet ir ar to reikia šiandieninėmis ekonominėmis šalies sąlygomis, ar įgijęs vieną ar kitą profesiją moksleivis galės sėkmingai integruotis į darbo rinką. Visa teorija seminaro metu buvo pagrįsta ir iliustruota konkrečiomis praktinėmis veiklomis, tiek grupinėmis, tiek individualiomis. Buvo pristatyta amerikiečių profesinės karjeros planavimo metodika ir jos taikymo galimybės socialinio pedagogo darbe.

Socialiniai pedagogai buvo supažindinti ir apmokyti dirbti su rusų psichologo Klimovo diferenciniu diagnostiniu klausimynu. Klimovas darbinės veiklas suskirstė į penkias dideles sritis: žmogus – gamta, žmogus – technika, žmogus – ženklų sistema, žmogus – žmogus bei žmogus – meniniai vaizdai. Šis klausimynas - puikus pagalbininkas konsultantui, nustatant moksleivio polinkį į tam tikrą darbinės veiklos sritį.

Antroji seminaro dalis buvo skirta aptarti profesinės konsultacijos organi-

zavimo bei vykdymo eigai ir pagrindines procedūras. Socialiniai pedagogai buvo supažindinti su konsultacijos vykdymo tvarka, eiga, konsultanto elgsenos ir darbo taisyklėmis, etika, tipinėmis individualios profesinės konsultacijos problemomis ir jų sprendimais.

Vaikystės apsauga

Vaikystės apsaugos kursui skirti 2 kreditai (80 val.):

- paskaitos – 24 val.,
- pratybos, seminarai – 12 val.,
- savarankiškas darbas – 44 val.

Vaikystės apsaugos kurso programą sudaro šios dalys susideda pagrindinis dėmesys bus skiriamas teisės aktams, reglamentuojantiems vaiko teisių apsaugą, šeimai bei institucijoms.

Kurso tikslas – supažindinti studentus su Pasaulio ir Lietuvos pasiekimais sudarant sąlygas laimingai ir saugiai vaikystei. Parodyti, kad žmonių bendrija turi giliai suvokti, jog tai ką vaikas gauna iš jį supančio pasaulio, jam gražins.

Kurso uždaviniai:

- 1) apžvelgti tarptautinius teisės aktus vaiko teisių apsaugos srityje;
- 2) supažindinti su Lietuvoje vykdoma vaikystės apsaugos politika, priimtais teisiniais aktais ir kaip atskiros institucijos pasiskirsčiusios funkcijomis;
- 3) aptarti, išanalizuoti bei mokėti pritaikyti įgytas žinias savo mokymosi bei praktinės veiklos procese;
- 4) supažindinti su neįgalių vaikų teisių apsauga;
- 5) supažindinti su sąvokomis ir taikyti jas komunikuojant bei praktinėje veikloje.

Dėstyimo metodai

Šalia tradicinių aukštojo mokslo sistemoje taikomų metodų – paskaitų, seminarų bei pratybų - yra naudojami suaugusiųjų mokymo bei mokymosi metodai, Sudaromos sąlygos studentų savarankiškam darbui, jiems ieškant medžiagos skaityklose, bibliotekose, internete.

Kurso vertinimo bei kontrolės sistema:

Kurso pabaigoje dėstytojas išvesdamas galutinį vertinimo balą atsižvelgia į studentų lankomumą, įvertina savarankiškų darbų atlikimo kokybę, aktyvumą seminarų metu, kurso metu įsisavintas teorines žinias, susiformuotus mokėjimus bei įgūdžius.

Pagrindinės kurso temos

Studentai supažindinami su šio kurso tikslais, uždaviniais, pagrindinėmis

temomis. Kartu aptariama, kokių įgūdžių studentai įgis klausydami šį kursą bei atlikdami praktines namų darbų užduotis. Pateikiami pagrindiniai vaikystės apsaugos principai, supažindinami su sąvokomis. Apžvelgiama istorinė vaikystės apsaugos patirtis ir tradicijos.

Trumpai studentai supažindinami su Lietuvos vykdoma vaiko teisių apsaugos politika, priimtais teisiniais aktais.

1. Socialinis ugdymas II. Vilnius, VPU, 2000.
2. Sutton C. Socialinis darbas, bendruomenės veikla ir psichologija. Vilnius, 1999.
3. Vaikas tarp prievartos ir išnaudojimo. SADM. Vilnius, 2000.
4. Vaiko teisių konvencija.

Vaiko globa

Bendroji charakteristika: Pastaruoju metu vykstančios permainos, naujos socialinės ekonominės sąlygos, realus ir potencialus nedarbas, smunkantis gyvenimo lygis labiausiai atsisipindi šeimose auginančiose vaikus. Gausėja silpnų ir skurstančių šeimų, kurios savo jėgomis negali įveikti susidariusių sunkumų. Nuolat didėja nedarnių (asocialių) šeimų skaičius, nuo 1995 m. savivaldybių vaikų teisių apsaugos tarnybų įskaitoje nedarnių (asocialių) šeimų padaugėjo 1.9 karto, o vaikų jose 57 procentais (2001 m. duomenimis nedarnių (asocialių) šeimų skaičius buvo 18114, o jose vaikų 40276).

Kasmet apie 3 tūkst. vaikų (2000 m. – apie 2.5) tūkst. vaikų) iš nedarnių (asocialių) šeimų, iš šeimų, kuriose vieno iš tėvų nėra, o kitas vaikais nesirūpina, kai abiem vaiko tėvams ar vieninteliam esamam tėvui yra neterminuotai apribotos tėvystės teisės, kai tėvai įkalinimo įstaigoje, suteikiama valstybės globa.

Siekiant, kad netekusiam tėvų globos vaikui būtų suteikta visapusiška socialinė pedagoginė pagalba reikalingi aukštos kvalifikacijos specialistai, galintys tinkamai organizuoti vaiko globą ir teikti kokybiškas socialines paslaugas.

Tikslai:

1. Supažindinti studentus su vaiko globos ir rūpybos sistema Lietuvoje.
2. Suteikti teorines ir praktines žinias apie vaiko globą ir rūpybą.

Paskirtis: Kursas skirtas socialinės pedagogikos specialybės bakalauro ir magistro studijų studentams.

Pagrindinės temos:

1. Teisės aktai reglamentuojantys vaiko globą ir rūpybą.
2. Vaiko teisių apsaugos sistema Lietuvoje ir vaiko globos (rūpybos) sistemos formavimosi etapai.
3. Vaiko globos ir rūpybos sąvokos.
4. Vaiko globa (rūpyba) - socialinė paslauga.
5. Vaiko laikinoji globa (rūpyba).
6. Vaiko nuolatinė globa (rūpyba).
7. Vaiko globėjas ir rūpintojas.
8. Vaiko globa (rūpyba) šeimoje.
9. Vaiko globa (rūpyba) šeimynoje.
10. Vaiko globa (rūpyba) valstybinėse ir nevyriausybinėse globos institucijose.
11. Įvaikinimas.
12. Vaikų globos ir ugdymo, teikiančių socialines paslaugas, institucijų sistema.
13. Valstybinės vaikų globos ir ugdymo, teikiančios socialines paslaugas, institucijos.
14. Savivaldybinės vaikų globos ir ugdymo, teikiančios socialines paslaugas, institucijos.
15. Nevyriausybinių vaikų globos institucijos.
16. Vaiko globos (rūpybos) ugdymo problematika.
17. Vaikų globos kaštai Lietuvoje.

Mokymosi formos: paskaitos, metodinės pratybos, savarankiškas darbas.

Studentų darbo vertinimas: kurse numatomi keli tarpiniai vertinimo ir atsiškaitymo etapai bei vienas baigiamasis.

Galutinis vertinimas rašomas susumavus įvertinimus:

- už darbą auditorijoje – 30 % viso vertinimo,
- už savarankišką darbą – 40 % viso vertinimo,
- už galutinį darbą – 30 % viso įvertinimo.

3 priedas

Kursinio darbo paskirtis - teorinių žinių pasirinktoje srityje gilinimas, mokslo tiriamojo darbo įgūdžių ugdymas.

REIKALAVIMAI KURSINIAM DARBUI

Kursinio darbo apimtis 20 -30 puslapių spausdinant per 1.5 intervalo 12 pt dydžio šriftu. darbas turi būti patvirtintas autoriaus parašu, laiduojančiu atsakomybę už atlikto darbo savarankiškumą. Kursiniame darbe studentas privalo pademonstruoti sugebėjimus aiškiai ir nuosekliai dėstyti mintis, taikyti apibendrinimus, klasifikavimo ir lyginamosios analizės metodus

Darbas turi būti įformintas pagal dokumento bibliografinio aprašo reikalavimus.

Kursinio darbo struktūra

Darbo struktūrinės dalys yra šios :

- titulinis lapas;
- patvirtinimas apie atlikto darbo savarankiškumą
- turinys;
- įvadas;
- pagrindinė tiriamoji dalis;
- išvados ir pasiūlymai;
- šaltinių ir literatūros sąrašas;
- priedai (jeigu būtini).

Kursinio darbo struktūrinių dalių reikalavimai

Titulinis lapas įforminamas, kaip parodyta 1 priede.

Antrame lape rašomas patvirtinimas apie atlikto darbo savarankiškumą (žr. 7 priedą).

Turinyje pateikiamas darbo skyrių, poskyrių, punktų ir papunkčių išvardijamas. Numeruojama arabiškais skaitmenimis. Kiekvienas poskyris, punktas arba papunktis turi turėti prieš jį einančio skyriaus ar poskyrio numerį, kuris rašomas atitinkamai prieš poskyrio, punkto ar papunkčio numerį ir atskiriamas tašku. Įvadas, sutrumpinimų sąrašas, išvados ir priedai nenumerojami (žr. 5 priedą).

Įvade apibūdinamas darbo tikslas, nurodoma, kodėl autorius pasirinko šią temą, kokius klausimus numato nagrinėti ir kokius uždavinius užsibrėžia pa-

siekti. Taip pat pateikiama temos istoriografinė-analitinė apžvalga.

Pagrindinėje tiriamojoje dalyje aptariama ir pagrindžiama tyrimo metodika; pagal atitinkamas darbo dalis, nuosekliai, panaudojant lyginamosios analizės, klasifikacijos, sisteminimo metodus bei apibendrinimus, dėstoma sukaupta ir išanalizuota medžiaga.

Išvadoje ir pasiūlymuose, nekartoiant atskirų dalių apibendrinimų, suformuluojamos svarbiausios darbo išvados, rekomendacijos bei pasiūlymai.

Šaltinių ir literatūros sąrašė pateikiami naudotų šaltinių ir literatūros bibliografiniai aprašymai pagal dokumento bibliografinio aprašo taisyklės žr. 6 priedą.

Prieduose pateikiamos lentelės, schemas ir kita papildoma medžiaga.

Kursinių darbų rengimas, kontrolė ir gynimas:

1. Kursinių darbų temas iki vasario mėn 25 d. studentas pasirenka savarankiškai pagal katedros siūlomą tematiką ir suderina su kursinio darbo vadovu.

2. Grupės seniūnas iki vasario 28 d. į Socialinės pedagogikos katedrą pristato užpildytą pasirinktų kursinių darbų temų lentelę (žr. 9 priedą).

3. Kursinio darbo rengimui vadovauja ir darbo procesą kontroliuoja darbo vadovas.

4. Parašyto, tinkamai įforminto bei įrišto kursinio darbo 2 egzemplioriai įteikiami darbo vadovui 10 dienų iki paskelbtos darbų gynimo datos (gegužės mėn.).

5. Kursinių darbų gynimo datą skelbia bei komisiją formuoja darbo vadovas.

6. Komisija kursinį darbą vertina dešimties balų sistema, atsižvelgdama į darbo mokslinį tiriamąjį lygį, atitikimą reikalavimams, darbo pristatymą bei studento atsakymus į klausimus bei kritines pastabas.

Kursinių darbų vertinimas:

- darbas turi būti nurodytu laiku įteiktas dėstytojui. Pavėluotai pristatyti darbai nevertinami;

- darbo vertinimas yra sudėtinė bendro studijų dalyko įvertinimo dalis. Konkrečius darbo įvertinimo balais kriterijus nustato dalyko dėstytojas;

- teigiamai vertinami savarankiški, mokslo tiriamojo darbo reikalavimus atitinkantys, pagal dokumento bibliografinio aprašo taisyklės įforminti darbai. Geriausi darbai gali būti rekomenduojami spausdinti; neigiamai vertinami neoriginalūs, plagijuoti darbai.

Lietuvos mokslo ir švietimo transformacijos reikmė, tendencijos ir problemos

Turinys

<i>Įvadas</i>	4
1. Lietuvos švietimo sistemos kūrimas informacinės visuomenės kontekste.....	6
2. Švietimo reforma Lietuvoje.. ..	8
2.1 Adekvati vykstantiems pokyčiams įstatyminė bazė ir prielaidos jai atsirasti	10
2.2. Švietimo sistemos kaitos veiksniai... ..	14
2.3 Lietuvos švietimo reformos etapai, pagrindiniai principai ir uždaviniai	16
3. Švietimo vadybos kaita	20
4. Ugdymo turinio kaita	25
5. Mokslinis - informacinis Lietuvos švietimo sistemos aprūpinimas ...	31
6. Struktūriniai Lietuvos švietimo sistemos pokyčiai	37
<i>Išvados</i>	40
<i>Literatūra</i>	41

Bibliografinio aprašo pavyzdžiai

Vieno autoriaus knyga

Žebrauskas A. Lietuvos politinės sistemos bruožai: Monografija. - Kaunas: Šviesa, 1986. - 167 p.

Larson C. U. Persuasion: Reception and Responsibility. - 5th ed. - Belmont: Wadsworth Publ., 1989. - 438 p.

Dviejų autorių knygos

Červokas V., Jakutis R. Parapijos namai. - Vilnius ; Perkūno namai, 1993. - 31 p.

Trijų autorių knygos

Mikalauskaitė A., Mališauskienė L., Stunžėnienė G. Vokiečių kalba. - Vilnius : Alma Litera, 1993. - 60 p.

Antraštinis keturių ir daugiau autorių knygų aprašas

Politologija: Vadovėlis 11 - 12-ai kl. / Kadomcevas, L. Kiseliova, E. Pozniakas; Iš rusų k. vertė Petras Vaškas. - Kaunas: Šviesa, 1993. - 205 p.

Oficialių ir žinybinių leidinių aprašas. Konferencijų medžiaga

Lietuvos Respublikos Seimo rinkimų įstatymas. - Vilnius: LR Seimo leidykla, 1999. - 34 p.

Grupinis darbas ir tikslingas sveikatos ugdymas. Tarptaut. moksl. konf.: (Praneš. tezės, Kaunas, 1992 m. rugs.) / VDU - Kaunas : VDU leidykla, 1992. - 84 p. - Dalis str. angl. - Santr. angl.

Daugiatomiaiai leidiniai. Suvestinis aprašas

Raštikis S. Kovose dėl Lietuvos: Kario atsiminimai. - Fotogr. leid. - Vilnius : Litanus. D. 1 - 2.

Tęstinių leidinių ir periodinių serijų suvestinis aprašas

Filosofija, sociologija / Lietuvos MA. – Vilnius : Katalikų pasaulis, 1992. - r. 2.

Straipsniai ir kitos savarankiškos dokumentų dalys (analizinis aprašas)

Marcinkus V. Europos Sąjungos link // Lit. ir menas. - 1993. - Geg. 15. - P. 2.

Bumblauskas A. Žemaitijos kunigaikščių palikimas: [Iš Rietavo miesto istorijos] // Valst. laikr. - 1990. - Kovo 3.

Iš žurnalo

Vėlius N. Gražinkime mokslui humanistinę paskirti // Mokslas ir gyvenimas. - 1990. - Nr. 3. - P. 2 - 3.

Individualizuoto ir diferencijuoto mokymo tendencijos / Parengė R.Melioras // Taut. m-kla. - 1990. - Nr. 3. - P.27 - 29.

Iš knygos (rinkinio)

Lugnė M. Lietuvių nacionalinės inteligentijos formavimosi bruožai tarpukary// Mokymo ir auklėjimo klausimai. – Vilnius : Avicena, 1970. - T. 2. - P. 38 - 43.

Adam R. Ost und Westpreussen in der deutschen Geschichte des 19 Jahrhunderts // Deutsche Staatenbildung und deutsche Kultur im Preussenlande. - Königsberg, 1931. - S. 438 - 470.

Rankraštinis (archyvinis) dokumentas

K.Bizausko pranešimas Lietuvos užsienio reikalų ministrui A. Voldemarui, 1927 rugs. 23 // LVA. - F. 383. - Ap. 7. - B. 689. - Lap. 65.

Internetinis dokumentas

Document management system // <http://www.qdfa.oz.au./DOD/mnshpr.html>.

Bibliografinių nuorodų pavyzdžiai

Nuorodos gali būti rašomos: tekste, puslapių išnašose, kūrinio pabaigoje.

Tekste nurodant knygą ar kitą kūrinį, naudojamos kabutės ir lenktiniai skliaustai. Knygų bibliografinio aprašo elementai patys būtiniausi: autorius, antraštė ir leidimo duomenys (vieta, metai). Jeigu cituojama kuri nors teksto dalis, nurodoma puslapių skaičius.

a) ... Vanda Daugirdaitė-Sruogienė Lietuvos istorijoje” rašo:

1529 m. Lietuvos ponai ir bajorai išrinko devynerių metų karalaitį didžiuoju kunigaikščiu... Tačiau nuo 1544 m., tėvui dar gyvam esant, Žygimantas Augustas beveik savarankiškai valdė Lietuvą” (Daugirdaitė-Sruogienė V. Lietuvos istorija. - V., 1990. - P. 39).

b) ... Pirmosios lietuviškos knygos, Martyno Mažvydo Katekizmo, kaip spėjama, buvo išspausdinta 200 - 300 egzempliorių¹.

¹ Mažvydas M. Pirmoji lietuviška knyga. Fotogr. leid. - V., 1974. - P. 54.

c) Mažvydas M. Pirmoji lietuviška knyga ... - P. 78.

Ten pat. - P. 13.

Idem, ibid.

d) Vaitekūnas S. Atradimas pakeitęs pasaulį // Mokslas ir technika. - 1992. - Nr. 2 - 3. - P. 12 - 13.

PATVIRTINIMAS APIE ATLIKTO KURSINIO DARBO SAVARANKIŠKUMĄ

Patvirtinu, kad įteikiamas kursinis darbas yra:

1. Atliktas savarankiškai ir nėra pateiktas kitam kursui šiame ar ankstesniuose semestruose.
2. Nebuvo naudotas kitame Institute/Universitete Lietuvoje ir užsienyje.
3. Nedaro nuorodų į kitus darbus, jeigu jie nėra nurodyti darbe.
4. Pateikia visą panaudotos literatūros sąrašą.

Vardas, pavardė

Parašas

4 priedas

**VILNIAUS PEDAGOGINIS UNIVERSITETAS
PEDAGOGIKOS IR PSICHOLOGIJOS FAKULTETAS**

SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS KATEDRA

JUOZAS BARBILAS

Socialinės pedagogikos specialybės
vakarinio skyriaus III kurso 1 grupės studentas

NEĮGALAUŠ VAIKO UGDYMO SPECIFIKA

KURSINIS DARBAS

Darbo vadovas: prof. habil. dr. J.Kirvis

Vilnius 2002

KURSINIŲ DARBŲ TEMOS

1. Akcentuotų vaikų ugdymas
2. Aktyvaus ugdymo metodai socialinio pedagogo veikloje
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas ugdymo procese
4. Bendravimo su asocialiomis grupėmis ypatumai
5. Darbas su bendruomene
6. Darbo su vaikais, turinčiais elgesio sutrikimų
7. Dienos centrai
8. Ekologinio sąmoningumo ugdymas
9. Formalių ir neformalių grupių įtaka vaikui
10. Grupinė veikla ir jos ypatumai socialiniame darbe
11. Individualus priėjimas ugdymo procese
12. Individualus socialinis darbas
13. Individualus socialinis darbas rizikos grupėse
14. Intervencija ir konsultavimas krizinėse situacijose
15. Jaunimo organizacijų veiklos koordinavimas
16. Jaunimo sveiko gyvenimo būdo formavimas
17. Komandinio darbo ypatumai
18. Kritinio mąstymo ugdymo galimybės
19. Laisvalaikio kultūros organizavimas
20. Moksleivių pažinimo būdai ir metodikos
21. Nacionalinių švietimo ir socialinės apsaugos sistemų apžvalga (valstybė -pasirinktinai)
22. Neformalus ugdymas
23. Neįgalaus vaiko ugdymo ypatumai
24. Neįgalus vaikas šeimoje
25. Nusikaltimai prieš vaiką
26. Organizacijos strategija. Jos kūrimo modeliai
27. Paauglys ir jo socialinė aplinka
28. Paauglystės ypatumai ir laisvalaikio organizavimas
29. Paauglių nusikalstamumo prevencija
30. Papildomojo ugdymo galimybės vaiko vertybių ugdyme
31. Pedagogas nuolatinio mokymosi sistemoje
32. Pedagoginiai konfliktai ir jų sprendimas
33. Pedagoginiai santykiai ir individualūs bendravimo stiliai

34. Piliiečio ugdymo tendencijos
35. Prevencinio darbo technologijos
36. Profesinės etikos funkcionavimas
37. Profesinio konsultavimo ypatumai
38. Profesinis informavimas ir konsultavimas
39. Protiškai atsilikusių vaikų ugdymas
40. Psichologinės krizės ir jų prevencija
41. Regiono politikos socialinės apsaugos bruožai
42. Reklamos strategijos ir taktika
43. Religinių bendruomenių centrai
44. Renginių organizavimo ugdymo institucijose ypatumai
45. Rizikos grupės vaikai
46. Savanorių veiklos organizavimas
47. Smurtas šeimoje
48. Socialinės – kultūrinės aplinkos poveikis vaiko vertybinėms orientacijoms
49. Socialiniai pedagoginiai projektai
50. Socialinio darbo su suaugusiais ypatumai
51. Socialinio pažinimo metodikos
52. Socialinio pedagogo darbas mokyklos bendruomenėje
53. Socialinio pedagogo etika
54. Socialinio pedagogo profesinis tobulinimas
55. Socialinio pedagogo vaidmuo mokyklinio amžiaus pabėgėlių socialinėje integracijoje
56. Socialinio pedagogo veikla bendrojo lavinimo mokykloje
57. Socialinio pedagogo veikla šalinant mokyklos nelankymo priežastis
58. Socialinio pedagogo vieta regionų ir savivaldybių struktūroje
59. Socialinis darbas grupėse
60. Socialinis darbas mokyklos bendruomenėje
61. Socialinis darbas su suaugusiais
62. Socialinių pedagogų vaidmuo sprendžiant vaiko globos problemas
63. Specialiųjų poreikių vaikų integracija bendrojo lavinimo mokykloje
64. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo ypatumai
65. Sutrikusio intelekto jaunuolių socialinis ugdymas
66. Ugdymo institucijų strategijos kūrimas
67. Ugdymo institucijų valdymas
68. Vaikas ir nevyriausybės organizacijos
69. Vaiko gerovės politika
70. Vaiko globa šeimoje ir šeimynoje

71. Vaiko teisių apsaugos institucijų sistema
72. Vaikų globos ir ugdymo institucijos
73. Vaikų ir jaunimo organizacijos
74. Vaikų seksualinė prievarta ir išnaudojimas
75. Vaikų socialinės politikos tarptautinė raida
76. Vaikų su negalia integracija
77. Vaikų žalingų įpročių prevencija
78. Vaikų, gyvenančių globos institucijoje, santykiai su bendraamžiais
79. Žaidimas – vaikų su negalia integravimo būdas
80. Žaidimo terapija
81. Žaidimų organizavimo metodikos
82. Žiniasklaidos vaidmuo ugdymui

**Socialinės pedagogikos (dieninių) vakarinių
studijų kurso studentų pasirinktų kursinių
darbų temos**

Pavardė, vardas	Kursinio darbo tema	Kursinio darbo vadovo vardas, pavardė ir parašas

Pedagogikos ir psichologijos fakultetas

*Socialinės pedagogikos***MAGISTRO STUDIJŲ PROGRAMA****Tvirtinu: J.Žilionis**

Fakulteto dekanas, parašas, data

Tvirtinu: V.Rajekas

Fakulteto tarybos pirmininkas, parašas, data

2001–2002 m.m. I semestras: (rodens) 16 sav. - 2 sav. sesija

Eil.Nr.	Dalykai	Kreditai	18 HBO val.	Vėžėdų savaičių	Audiavines val.				Svaraus diskto val		Atstovai 10 balų skale		
					35 minu	Prat. pakaita	Prat. Serv.	dv. daro.	sesijos egz. arba seminaris	kaitėda	sesijos egz. arba seminaris	kaitėda	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Kultūros istorija arba Mokslo filosofija	2	80	2	32	32			48			04 s.paz.	
2.	Ugdymo filosofija	3	120	3	36	24	12		84			66 s.paz.	
3.	Vaikų teisių apsauga	2	80	2	24	10	14		56			61 s.paz.	
4.	Regionai ir savivaldybių organizaciniai pagrindai	2	80	2	24	10	14		56			61 s.paz.	
5.	Socialinis ugdymas ir socialinis darbas	4	160	3	48	32	16		112			61 s.paz.	
6.	Pasirenkamosios disciplinos 6.1. Socialinė politika 6.2. Gaivės pedagogika 6.3. deinskratinis ugdymas	4	160	3	48	32	16		112			61 s.paz.	
7.	Socialinio ugdymo praktika	3	120	3	36				84			61 s.paz.	
				Iš viso ne mažiau kaip:		20	800	18	248	140	108	552	

2001. – 2002. m. m. 2 semestris (pavasario) 16 sav. – 4 sav. ses. jė

E. M.	Dalykai	Kreditai	Iš viso val.	Vairadų savaitėse	Audiitorinės val.			Savaitės darbo val.	Aves apšvietimo bei šilumos kaštai		
					iš viso	prakt. sem.	lab. dirb.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Hidrotechnika	2	80	2	32	32			48	s. paž.	
2.	Asmenybės raidos ir psichologinės teorijos	2	80	2	32	32			48	s. paž.	
3.	Edukologinių tyrimų metodologija	3	120	3	36	24	12		84	s. egz.	
4.	Socialinių institucijų vadyba	3	120	3	48	32	16		72	s. egz.	
5.	Magistinio darbo rengimas	2	80						80	s. paž.	
6.	Prevencinė pedagogika	3	120	3	48	32	16		72	s. egz.	
7.	Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas	3	120	3	48	32	16		72	s. egz.	
8.	Socialinio ugdymo praktikumas	2	80	2	64		64		16	s. paž.	
			Iš viso ne mažiau kaip:		20	800	18	308	184	124	492

2002 - 2003 m.m., 5 semestris (rudens) 16 sav. + 4 savr. sesija

Lėš.Nr.	Dalykė	Kediciai	Iš viso val.	Vėlyduj savaitę	Auditorines val.				Svarankiškos darbu val	Arestacijos 10 butų skaitė	
					Iš viso	paikatai	prer. sem.	lab. darb.		sesijais	kauceta
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Spec. teorinis kursas	3	120	2	30	30			90	s. egz.	61
3	Spec. seminaras	3	120	2	30		30		90	s. paž.	61
3	Mėsdlinio sūliaus pagrindai	2	80	2	24	6	18		56	s. paž.	42
4.	Vaičių ir paauglių konsultavimas	3	120	3	30	30			90	s. egz.	61
5.	Pedagoginis psichika	5	120						120	s. paž.	61
6.	Pasireikiamos disciplinos	6	240	6	90					s. egz.	61
	6.1. Žaidimų terapija	2	80		24	14	10				
	6.2. Bendravimas paauglių grupėje	2	80		24	14	10				
	6.3. Atklejimas globos institucijose	3	120		30	30	10				
	6.4. Delinkventinis pedagogika	3	120		30	20	10				
	6.5. Šeimos pedagogika	3	120		30	30	30				
	6.6. Rizikos grupės vaikai	2	80		24	14	10				
	6.7. Ugdymas mikrosociume	3	120		30	30	30				
	6.8. Vaičių vasaros politinio organizavimas	2	80		24	14	10				
	6.9. Vaiko globa	2	80		24	14	10				
	6.10. Turistinio darbo organizavimas	2	80		24	14	10				
7.	Mugštinio darbo rengimas	2	80						80	s. paž.	61
	Iš viso be mezliai kaip:	22	880	18	304				646		

2002 – 2003 m.m. 4 semestras (pavasaris) 16 sav. + 4 sav. sesija

Ei. Nr.	Dalykai	Kreditai	Iš viso val.	Valandų savaitėje	Audiencijos val.			Sveikatos priežiūra	Mokymosi rezultatai
					Iš viso	praktin.	lab. darb.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.		2	160						160
2.		16	640						640
Iš viso ne mažiau kaip:		20	800						800

Įvykdžiusiems visą studijų programą ir atgynusiems magistro baigiamuosius darbus, suteikiamas socialinių mokslų magistro laipsnis, socialinio pedagogo profesinė kvalifikacija ir kolegijos pedagogikos dėstytojo kvalifikacija.

Programą parengė: prof.B.Būtnas, doc.M.Barkauskaitė, doc.G.Kvieskienė

STUDIJŲ DALYKŲ ANOTACIJOS

Magistrinio darbo rengimas

Reikalavimai magistro darbui. Temos formulavimo ypatumai. Magistrinio darbo objektas, subjektas, aktualumo pagrindimas. Magistrinio darbo loginė struktūra. Reikalavimai teorinei magistrinio darbo daliai. Apgintų magistrinių darbų analizė. Magistrinio darbo tikslo formulavimas. Magistrinio darbo uždavinių formulavimo logika. Magistrinio darbo uždaviniai ir struktūra. Reikalavimai magistriniam tyrimui. Anketos parengimas. Ekspertinė apklausa. Dokumentų analizė. Pedagoginio eksperimento apibūdinimas.

Auklėjimas globos institucijose

Kursas skirtas skirtingų socialinių globos formų analizei. Problematika siejama su konkrečių institucijų praktinės veiklos ir egzistuojančių juridinių aktų vaiko gynimo srityje analize. Krašto socialinių paslaugų teikimo vaikams ir kt. situacijos analizė. Krašto, regiono, vietovės, institucijos socialinės situacijos analizė. Vaiko teisių gynimo konvencija, Vaiko teisių pagrindų įstatymas, Vaiko globos įstatymas. Socialiniai kultūriniai vaikystės ypatumai, susiję su šeimos patirtimi, socialine patirtimi ir aplinka bei globaline vertybių perteikimo iš kartos į kartą problema. Vaiko teisės ir pareigos (Vaiko teisių gynimo konvencija, Vaiko teisių pagrindų įstatymas, Vaiko globos įstatymas ir jų komentarai). Institucinė vaikų globa (kokios yra institucijos, kaip jos gali padėti vaikui). Nevyriausybinių organizacijų, prevencinės programos (kokios yra organizacijos, kaip jos gali padėti vaikui). Laikinoji vaiko globa (kokios yra laikinos globos institucijos, kaip jos gali padėti vaikui).

Bendravimas paauglių grupėje

Dėstomo kurso tikslas – supažindinant studentus su paaugliais ir jų grupių veikla, naudojant įvairius tyrimo, pažinimo metodus, sužadinti būsimų socialinių pedagogų domėjimąsi, poreikį ir atsakingumą organizuojant pedagoginį procesą darbe su paaugliais.

Bendravimas ir asmenybė. Bendravimo problema kultūros ir švietimo įstaigose. Bendravimo ir ugdymo sąveika. Lietuvos, Europos ir kitų kraštų mokslininkų darbai apie pedagoginius santykius. Socialinis elgesys. Aš. Kiti. Žmogus grupėje. Socialinio elgesio motyvai. Poreikiai, socialiniai poreikiai (artu-

mo, globos, priklausomybės, pripažinimo, bendravimo paklusnumo ir kt.). Socialiniai vaidmenys. Pasaulio socialinė bendravimo patirtis.

Paauglio asmenybė. Svarbiausi socialiniai veiksniai, veikiantys paauglio asmenybę, bendravimo ir pripažinimo poreikiai, tarpusavio santykiai, draugai, draugų grupės, aplinka ir kt. formalios ir neformalios paauglių grupės. Referentinės grupės. Grupės elgesio normos. Asmens ir grupės normų sutapimai ir skirtumai. Asmens ir grupės identifikacija. Statusas, statuso hierarchija grupėje. Statuso ir grupės sąveika. Grupės įtaka paauglio asmenybės tarpsniui. Paauglių grupavimosi ypatumai, bendravimo formų įvairovė. Paauglių santykių dinamika. Stichinių grupių pedagogizacija.

Smurtas ir konfliktų sprendimas mokykloje (J.Walter, A.Perotis), paauglio savitumo ir unikalumo puoselėjimas.

Panaudojant įvairias darbo formas: temines diskusijas, aktyviuosius metodus, situacijų analizę, grupinį darbą, dalykinius žaidimus, kritinio mąstymo elementus, metodus ir kt. bus mokomasi bendrauti (klausti ir kalbėti, pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kūrimas, pagarba vienas kitam, skirtingos nuomonės tolerancija, demokratiškas sprendimo priėmimas, atsakomybė už savo poelgius, gebėjimas valdyti nuotaiką ir kt.).

Lankymasis mokyklose, globos namuose.

Delinkventinė pedagogika

Dėstomo kurso tikslas – supažindinant studentus su paaugliais ir jų grupių veikla, naudojant įvairius tyrimo, pažinimo metodus, sužadinti būsimų socialinių pedagogų domėjimąsi, poreikį ir atsakingumą organizuojant pedagoginį procesą darbe su paaugliais.

Bendravimas ir asmenybė. Bendravimo problema kultūros ir švietimo iškose. Bendravimo ir ugdymo sąveika. Lietuvos, Europos ir kitų kraštų mokslininkų darbai apie pedagoginius santykius. Socialinis elgesys. Aš. Kiti. Žmogus grupėje. Socialinio elgesio motyvai. Poreikiai, socialiniai poreikiai (artumo, globos, priklausomybės, pripažinimo, bendravimo paklusnumo ir kt.). Socialiniai vaidmenys. Pasaulio socialinė bendravimo patirtis.

Paauglio asmenybė. Svarbiausi socialiniai veiksniai, veikiantys paauglio asmenybę, bendravimo ir pripažinimo poreikiai, tarpusavio santykiai, draugai, draugų grupės, aplinka ir kt. formalios ir neformalios paauglių grupės. Referentinės grupės. Grupės elgesio normos. Asmens ir grupės normų sutapimai ir skirtumai. Asmens ir grupės identifikacija. Statusas, statuso hierarchija grupėje. Statuso ir grupės sąveika. Grupės įtaka paauglio asmenybės tarpsniui. Paauglių grupavimosi ypatumai, bendravimo formų įvairovė. Paauglių santykių dinamika. Stichinių grupių pedagogizacija.

Smurtas ir konfliktų sprendimas mokykloje (J.Walter, A.Perotis). paauglio savitumo ir unikalumo puoselėjimas.

Panaudojant įvairias darbo formas: temines diskusijas, aktyviuosius metodus, situacijų analizę, grupinį darbą, dalykinius žaidimus, kritinio mąstymo elementus, metodus ir kt. bus mokomasi bendrauti (klaudyti ir kalbėti, pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kūrimas, pagarba vienas kitam, skirtingos nuomonės tolerancija, demokratiškas sprendimo priėmimas, atsakomybė už savo poelgius, gebėjimas valdyti nuotaiką ir kt.).

Lankymasis mokyklose, globos namuose.

Demokratinis ugdymas

Kurso metu pristatomos Danijos mokyklų demokratinės tradicijos. Pagrindžiamas demokratinis ugdymas – kaip svarbus kiekvienos mokyklos uždavinys, demokratinio ugdymo metodai, atsakomybės ugdymas.

Kurso metu pristatomi bendradarbiavimo klasėje, mokytojo ir vaiko dialogo ugdymo metodai, mokytojų bendradarbiavimas, mokyklos tobulėjimas vykdamas įvairius projektus – mokyklos ir visuomenės ryšiai, tėvų įtraukimas sprendžiant mokyklos problemas.

Kurso metu nagrinėjamas įvairių institucijų bendradarbiavimas sprendžiant jaunimo problemas (MSP ir kt.).

Gatvės pedagogika

Kursas skirtas vaikų, kurie keletą metų praleido gatvėje pedagoginei reabilitacijai. Kurso metu magistrantai supažindinami su institucijomis, kuriose vaikai turi pedagogines – psichologines reabilitacijos programas. Magistrantai susipažįsta su pedagoginiais – psichologiniais darbo su tokiais vaikais ypatumais, bando dirbti individualiai su šiais vaikais, nagrinėja alternatyvias ugdymo veiklos metodikas. Pateikiami gatvės vaikų tipai, krašte egzistuojanti pedagoginių – psichologinių institucijų sistema.

Hodegetika

Kurso paskirtis – atskleisti auklėjimo teorinius pagrindus, kuriais grindžiama socialinio pedagogo veikla ugdytinių bendruomenėje.

Kurso turinį sudaro tokie klausimai:

Auklėjimas kaip socialinių vertybių perteikimas ir pasisavinimas. Socialinis, psichologinis ir pedagoginis auklėjimo sąlygotumas. Auklėjimo proceso struktūra. Dvasinės vertybės – auklėjimo tikslai. Vertybių sistemos, jų pasirinkimo problema. Vertybės ir charakteris. Asmenybės pozicija, jos parametrai.

Asmenybės pozicijos formavimosi teorijos, orientuotos į žmogaus primumą

tį. Asmenybės pozicijos formavimosi teorijos, orientuotos į socialinius veiksnius. Įsisąmonintas ir neįsisąmonintas asmenybės savybių formavimasis. Emocijų vaidmuo asmenybės savybių formavimosi procese. Elgsena ir jos motyvai kaip išsiauklėjimo komponentai.

Auklėjimo principai, orientuoti į vertybių turinį. Auklėjimo principai, orientuoti į vertybių perteikimo procesą. Perauklėjimas kaip pedagoginė kategorija. Saviaukla kaip auklėjimo kategorija.

Auklėjimo priemonių ir metodų samprata, jų parinkimas. Auklėjimas žodžio priemonėmis. Auklėjimas veikloje. Auklėjimas mokymo procese. Auklėjimas meno priemonėmis. Auklėtinių bendruomenės samprata, struktūra, raiša. Kolektyvas ir jo auklėjamoji funkcija.

Ugdytinių išsiauklėjimo diagnostikos paskirtis, turinys, problemos. Išsiauklėjimo diagnostikos metodai. Auklėjimo proceso veiksmingumo diagnostika.

Dorovinio auklėjimo tikslai, turinys, vidiniai prieštaravimai. Moksleivių dorovinės pozicijos ugdymas. Pilietinio socialinio ugdymo tikslai, turinys, problemos. Pilietinės socialinės pozicijos ugdymas. Moksleivių teigiamo požiūrio į mokymąsi ugdymas. Moksleivių gamtosauginis ugdymas. Moksleivių profesinis orientavimas. Moksleivių estetinis auklėjimas. Moksleivių teigiamo požiūrio į sveikatą ir fizinį tobulėjimą ugdymas. Moksleivių savimonės skatinimas.

Edukologinių tyrimų metodologija

Kurso paskirtis – supažindinti magistrantus su mokslinio tyrimo pagrindais ir parengti juos atlikti mokslinį tyrimą, tinkamą magistro baigiamajam darbui.

Kurso turinys. Mokslinio tyrimo samprata, paskirtis, struktūra. Bendrieji tyrimo uždaviniai. Mokslinio tyrimo prielaidos.

Ugdymo tyrimų objektas. Tyrimo objekto samprata. Ugdytiniai ir ugdymojo veikla – mokslinio pažinimo objektas. Ugdymo reiškinių įvairovė. Objekto pažinimo rezultatai.

Empirinis ir teorinis tyrimas. Mokslinė problema. Mokslinis faktas. Objektą aiškinančių dėsnių problema. Teorinio pažinimo ypatumai. Kokybinis ir kiekybinis tyrimas.

Eksperimentas ugdymo tyrimuose. Eksperimento esmė ir reikšmė. Mokslinė hipotezė. Eksperimentų įvairovė. Eksperimento struktūra. Eksperimento patikimumas ir rezultatyvumas.

Diagnostika ugdymo tyrimuose. Diagnostika kaip mokslinio tyrimo komponentas. Psichologinė diagnostika ugdymo tyrimuose. Socialinės diagnostikos vaidmuo. Pedagoginės diagnostikos paskirtis ir ypatumai.

Tyrimo duomenų kiekybinės analizės prielaidos. Kiekybinių metodų paskirtis ugdymo tyrimuose. Požymių matavimo skalės. Statistinė imtis.

Statistiniai skirstiniai. Kokybiškai matuojamų požymių skirstiniai. Normalusis skirstinys. Intervalinės skalės. Statistiniai įverčiai ir parametrinės hipotezės. Chi kvadrato kriterijus.

Statistiniai ryšiai. Statistinio ryšio samprata. Požymių ryšio stiprumo vertinimas. Faktorinė analizė. Klasterinės analizės metodai. Empirinis prognozavimas.

Duomenų kompiuterinė analizė.

Ugdymas mikrosociume

Šiuo kursu siekiama pateikti mikrosociumo sampratą, mikrosociumo ugdomasias galimybes, pagrindines mikrosociumo charakteristikas, mikrosociumo poveikį konkretaus žmogaus gyvenimui. Remiantis JAV ir Vakarų šalių bei postkomunistinių šalių mokslininkų, tyrinėjančių mikrosociumo ugdymo galimybes, darbais, išanalizuoti ir pateikti per pastarąjį dešimtmetį sukurtas naujas socioedukacinio darbo mikrosociume technologijas: tarpžinybines socialinės pagalbos gyventojams tarnybas, bendruomenės centrus, dienos centrus ir kt.

Šiuo kursu siekiama pateikti bendruomenės (mikrosociumo) socialinio pedagogo veiklos schemą, trečiojo, t.y. nevyriausybinių sektoriaus vaidmenį, kuriant pedagoginius santykius mikrosociume.

Ugdymo filosofija

Kurso paskirtis – plataus požiūrio į ugdymą, pedagoginio mąstymo, gebėjimo vertinti pasaulio edukologijos išvadas ugdymas.

Kurso turinys. Ugdymo filosofijos objektas, jos įtakos ir šiuometinė padėtis, kurso paskirtis ir uždaviniai, ugdymo filosofijos šakos ir kryptys.

Ugdymo filosofija ir ugdymo mokslai. Europietiškoji kultūra – ugdymo filosofijos pamatas. Ugdymo teorijų filosofinis pamatas. Ugdymo technologijų filosofinė interpretacija. Ugdymo paradigmų kaita.

Ugdymo filosofinio nagrinėjimo metodai. Istorinis, refleksijos, lingvistinės analizės, loginių išvadų, dialektinis metodai.

Ugdymo tikslų filosofinis pagrindas. Žmogaus esmė, žmogaus būtis, jo individualumas.

Ugdymo socialinės prielaidos. Ugdymo lygybė ir socialinis teisingumas, laisvė ir prievarta ugdymo realybėje, švietimo kokybė ir standartai.

Ugdymo ontologinė prasmė. Ugdymas – informacinė sąveika. Ugdymas kaip realybė. Ugdymas – valdomas procesas.

Klasikinė ugdymo paradigma. Idealistinis, realistinis, materialistinis po-

žiūris į ugdymą. Neotomistinis ugdymo pagrindas.

Laisvojo ugdymo paradigma. Pragmatizmo pedagogika. Progresyvizmas kaip pedagoginė koncepcija. Egzistencializmas ir pedagogika. Pedagoginė antropologija. Humanistinė pedagogika.

Ugdymo aksiologija. Esmė ir paskirtis. Vertybių funkcionavimas asmenybės lygmeniu. Auklėjimo priemonės. Vertybinis absoliutizmas ir vertybinis reliatyvizmas ugdymo realybėje.

Ugdymo epistemologija. Esmė ir paskirtis. Individualusis pažinimas ugdymo realybėje. Jo interpretacija priklausomai nuo filosofinės krypties. Pedagoginis diagnostinis ir konstrukcinis pažinimas. Ugdymo realybės mokslinis pažinimas.

Vaiko teisių apsauga

Vaiko teisių apsaugos kurse pagrindinis dėmesys bus skiriamas teisės aktams, reglamentuojantiems vaiko teisių apsaugą bei institucijoms. Šie du komponentai sudaro vaiko teisių apsaugos sistemą.

Teisės aktų srityje svarbiausia yra civilinės, civilinio proceso, baudžiamosios, baudžiamojo proceso, administracinės, bausmių vykdymo teisės normos. Apžvelgiami tarptautiniai teisės aktai vaiko teisių apsaugos srityje. Aptariama šios srities įstatymų reforma.

Aptariam pagrindinių vaiko teisių apsaugos institucijų (valstybės valdymo ir valdžios, savivaldybių, teisminės valdžios, nevyriausybinės organizacijos) sistema, jų funkcijos ir numatoma reforma.

Kurso metu pateikiama aktualia statistinė informacija. Analizuojamos praktinės problemos.

Pagrindinės kurso temos:

- I. Teisės sąvoka, viešojo ir privatinė teisė, teisės šakos.
- II. Vaiko teisių apsaugos sąvoka ir istorija
- III. Vaiko teisių apsaugos tarptautiniai teisės aktai
- IV. Vaiko teisių apsaugos institucijos Lietuvoje Respublikoje
- V. Vaiko teisių apsaugos teisės aktai Lietuvos Respublikoje
 1. Civilinė ir civilinio proceso teisė
 - a) civilinė teisė
 - b) civilinio proceso teisė
 - c) šeimos teisė
 2. Baudžiamoji ir baudžiamojo proceso teisė
 - a) vaikų nusikalstamumas bei jo prevencija
 - b) vaikų baudžiamoji atsakomybė
 - c) baudžiamojo proceso normos

- d) nusikaltimai prieš vaiką
 - e) baudžiamųjų įstatymų reforma
 - 3. Bausmių vykdymo teisė ir jos reforma
 - 4. Administracinė teisė
 - 5. Darbo teisė
- VI. Vaikų su negalia teisių apsauga

Vaikų ir paauglių konsultavimas

Kursas skirtas susipažinti susvarbiausiomis psichologinio –pedagoginio-konsultavimo teorinėmis nuostatomis, sąvokomis, konsultavimo pagrindinėmis procedūromis ir būdais. Atskleidžiami konsultavimo principai, vengiant siaurai dėstyti, kurių nors vieną teorinį požiūrį. Magistrantai mokomi užmegsti profesinį kontaktą su vaikais ir paaugliais, turinčiais tam tikrų psichologinių socializacijos problemų. Kurso metu magistrantai supažindinami su institucijomis, kurios yra paruošusios vaikų ir paauglių psichologinės-pedagoginės pagalbos programas.

Vaikų vasaros poilsio organizavimas

Kurso tikslas – supažindinti magistrantus su vaikų ir jaunimo užimtumo, poilsio organizavimo, laisvalaikio kultūros aktualijomis ir problemomis.

Magistrantai nagrinėja konkrečias problemas, susijusias su poilsio organizavimo ypatumais, vasaros poilsio organizavimo praktinėmis galimybėmis, bendravimo laisvalaikiu ypatumais, sportinių, ekologinių, pramoginių žaidimų organizavimu. Susipažįsta su reikalavimais renginių dramaturgijai, rekomenduojamų reprezentacinių renginių mokykloje sistema. Be to jie supažindinami su vaikų saugumo taisyklėmis, pagrindine literatūra poilsio organizavimo klausimais. Šioje dalyje studentai nagrinėja vaikų ir jaunimo organizacijų istoriją bei dabarties raidą, mokosi parengti kūrybinius projektus originalioms mokyklų bendruomenių programoms bei autorinėms vaikų vasaros stovykloms.

Antroje kurso dalyje studentai atlieka kūrybines praktikas arba kūrybinius projektus pagal individualiai pasirinktą tematiką. Studentai gali šiuos projektus įgyvendinti atsikūrusių jaunimo organizacijų stovyklose, t.y. dirbti su at-aitininkais, skautais, kudirkaičiais, gedimainiškais ir kitomis vaikų organizacijomis, vykdyti savo kūrybinius projektus miestų rajonų vaikų ir jaunimo laisvalaikio centruose, dirbti įvairiausio profilio vaikų poilsio stovyklose, vadovauti vaikų turistinėms išvykoms ir žygiams, kurti individualius projektus, organizuoti vasaros vaikų poilsį, ir kt.

Pagrindinis dėmesys šio kurso metu skiriamas studentų kūrybiškumo ugdomui ir iniciatyvos skatinimui.

Žaidimų terapija

Tikslai:

1. Supažindinti su žaidimų psichologijos ir pedagogikos teoriniais pagrindais.
2. Supažindinti su esminiais žaidimų psichologo-pedagogo darbo įgūdžiais.
3. Formuoti komandinio socialinių pedagogų darbo įgūdžius žaidimų psichologijos ir pedagogikos praktinio taikymo srityje.

Turinys:

1. Žaidimo psichologijos ir pedagogikos objektas.
2. Žaidimo psichologijos ir pedagogikos sąryšis su kitais mokslais.
3. Žaidimų reikšmė žmogaus raidai.
4. Žaidimų analizės principai.
5. Žaidimų klasifikacija.
6. Žaidimų ypatumai skirtingais amžiaus tarpsniais.
7. Žaidimai kaip psichologinių – pedagoginių problemų prevencijos priemonė.
8. Etiniai reikalavimai žaidimų vadovui.
9. Esminiai žaidimų psichologo – pedagogo darbo įgūdžiai.
10. Individuali žaidimo terapija.
11. Grupinė žaidimo terapija.

Regionų ir savivaldybių organizaciniai pagrindai

Kurse nagrinėjama savivaldybių ir regionų organizacinė struktūra. Kursas susideda iš branduolio ir specialaus aspekto, kuris gali kisti, priklausomai nuo studijuojančiųjų domėjimosi srities.

Kurso branduolyje išdėstoma savivaldos ir regionų (apskričių) vieta valstybės sandaroje ir visuomenės gyvenime, pristatoma teisinės savivaldos, apskričių bei regioninės politikos reguliavimo bazė. Supažindinama su savivaldybių bei apskričių struktūra, jų funkcijomis. Palyginimui pateikiama bendrųjų Europos institucijų, besirūpinančių savivaldos ir regioninės politikos plėtra, struktūrų analizė, supažindinama su kai kurių konkrečių Europos šalių savivaldos ir regionų struktūra bei funkcijomis.

Kaip atskiras aspektas, susijęs su praktiniu įgytų žinių taikymu, nusakoma ir aptariama socialinio pedagogo vieta ir būdai savivaldybių, regionų institucijų sistemoje.

Šeimos pedagogika

Mokymo tikslas (ugdomoju aspektu) – supažindinti studentus su šeimos edukologijos ir terapijos (psichoterapijos) teorija ir praktika (pagrindais). Tvir-

tinti akademinės ir savarankiškas minėtų dalykų studijas naujausių mūsų ir užsienio šalių mokslininkų – šeimos edukologų ir šeimos psichoterapijos specialistų – tyrimų pagrindu. Atskleisti šeimos edukologijos ir terapijos ryškiausiai paskirtį – mokslą ir mokymą, kaip išvesti žmogų ir jo šeimą į sudėtingą pasaulį, kad jis nebūtų chaotiškas išorinių poveikių darinys, o taptų kuo tobullesniu būties kūrinium. Parodyti ir paaiškinti psychopedagoginių ir psichoterapinių konsultacijų šeimai tobulinimo galimybes. Visokeriopų tikslų siekianti darbo su šeima procesą ASPIRE (įvertinimą, planavimą, įgyvendinimą, tikrinimą ir rezultatų apžvelgiamumą). Jo sudėtingumą šiandieninėje šeimos santykių sparčių transformacijų situacijoje.

Socialinis ugdymas ir socialinis darbas

Šiuo kursu siekiam apibūdinti socialinio ugdymo sampratą. Krašto socialinių paslaugų teikimo vaikams ir kitoms socialinėms grupėms analizė. Krašto socialinė politika. Kašto, regiono, vietovės, institucijos socialinės situacijos analizė. Regionų socialinė strategija. Savivaldybių socialinės politikos strategijos. Europos kraštų patirtis socialinėse sferose. Socialiniai kultūriniai vaikystės ypatumai, susiję su šeimos patirtimi, socialine patirtimi ir aplinka bei globaline vertybių perteikimo iš kartos į kartą problema. Socialinių institucijų veikla. Jungtinių Tautų vaiko teisių gynimo konvencija, Vaiko teisių pagrindų įstatymas, Vaiko globos įstatymas. Konkrečios programos parengimo metodika. Programos pateikimo struktūra, metodika. Nacionalinės vaikų ir jaunimo socializacijos programos (Socialinės sferos programos krašto lygmenyje, Vaikų vasaros poilsio programa, Vaikų nusikalstamumo prevencijos programa, Valstybinė jaunimo programa). Konkrečių programų kritinė analizė. Pažintis su praktinėmis iniciatyvomis socialinio darbo su vaikais srityje. Socialinio darbo programos ir jų pagrindiniai atstovai. Nevyriausybių organizacijų įtaka socialinės politikos optimizavimui. Grupinių situacijų aptarimas. Žalinių įpročių prevencija (klėjai, rūkymas, alkoholis, ankstyvasis lytinis gyvenimas ir pavojus sveikatai). Papildomojo ugdymo samprata. Vaikų užimtumas ir laisvalaikio kultūra. Klasės, mokyklos, vaikų organizacijos renginiai, darbo su gatvės, pedagogiškai apleistais vaikais specifika. Vaiko užimtumas mokykloje, po pamokų, vasaros metu. Konfliktų prevencija laisvalaikiu. Neformalus neprievartinis bendravimas bendraamžių grupėse. Vaiko pagalbos institucijos (pagalbos telefonai, valstybinės ir nevyriausybines organizacijos, galinčios padėti vaikams). Institucinė vaikų globa. Nevyriausybines organizacijos, prevencinės programos. Laikinoji vaiko globa. Optimali socialinių paslaugų vaikui suteikimo sistema.

Specialus teorinis kursas

Šiame kurse magistrinių darbų vadovai pristato pagrindines ir naujausias socialinio ugdymo idėjas ir problemas mūsų krašte, Europoje, JAV ir kituose kraštuose. Vaikystės ir regiono socialinė politika, vaikų globos ir rūpybos, rizikos grupės vaikų prevencija, delinkventinė pedagogika, bendravimo pedagogika, sociokultūrinis ugdymas, lyginamoji socialinė pedagogika ir kt. Auklėjimas globos institucijose bei vaikų ir paauglių laisvalaikio organizavimas, žaidimų bei meno terapijos idėjų pristatymas, socialinės praktikos aptarimas. Kurso metu tikslinamos ir aktualizuojamos pagrindinės kurse pasitaikiusios sąvokos bei aptariamoms pagrindinėms srities problemoms, naujovėms, pristatoma naujausia literatūra, tyrimai toje srityje, įstatymai, atitinkamų žinybų norminiai ir kiti dokumentai.

Specialus teorinis kursas

Šiame kurse magistrantai susipažįsta su reikalavimais magistrinio darbo rašymui, problemos formulavimui bei tyrimų apibendrinimui. Studentai mokosi iškelti hipotezes, formuluoti pedagoginę tyrimų problemą, apibendrinti tyrimus ir formuluoti išvadas, daryti apibendrinimus ir formuluoti rekomendacijas. Magistrantai nagrinėja magistrinio darbo planavimą, struktūrą, aptaria ir nagrinėja specifinius pedagoginius tyrimo metodus. Šiame kurse studentai susipažįsta su tyrimų apibendrinimu, respondentų atrankos kriterijais, susipažįsta su statistinio apibendrinimo metodais, kurse pristatomi išvadų ir apibendrinimų metodai. Nagrinėjami specifiniai socialinio ugdymo aspektai, apžvelgiama naujausi tyrimai ir literatūra analizuojamoje srityje.

Specialių poreikių vaikų ugdymas

Viena iš socialinio pedagogo darbo krypčių – pagalba neįgaliems vaikams integruojantis į visuomenę (mokyklos bendruomenę), todėl svarbu, kad būsimi socialiniai pedagogai susipažintų su neįgaliųjų vaikų ugdymo ypatumais bei problemomis.

Pagrindinės kurso temos:

1. Neįgaliųjų žmonių sąveikos su aplinka istoriniai elementai bei dabartiniai įstatymai, skirti neįgaliems žmonėms.
2. Vaikų vystymosi sutrikimų priežastys ir charakteristika.
3. bendradarbiavimo su neįgalių vaikų tėvais ypatumai bei problemos.
4. Vaikų su specialiais poreikiais integravimas į bendrojo lavinimo mokyklą (turinčių nežymių, vidutinių, žymių intelekto ir kt. sutrikimus). Neįgalių vaikų ugdymas specialiose ugdymo įstaigose.
5. Tarpusavio santykių pedagogika ir vaikas su negalia.
6. Neįgalių vaikų ugdymo ypatumai užsienio šalyse.

MAGISTRO DARBO METODINIAI NURODYMAI

Magistrinių studijų tikslas - suteikti kvalifikaciją, kuri būtų pakankama pradėti akademinę tiriamąją veiklą. Įgytą kvalifikaciją patvirtina įvykdyta studijų programa bei parašytas ir apgintas magistro darbas.

Magistro darbas - tai *specializuota atskiros socialinės pedagogikos srities studija*, kurioje atsiskleidžiami *mokslinio tiriamojo darbo įgūdžiai* ir pateikiami *savarankikai gauti* rezultatai. Darbo apimtis - iki 120000 spaudos ženklų (iki trijų autorinių lankų), spausdinant per 1.5 intervalo. Magistro darbas gali būti:

- *empirinis* - pateikiami ir analizuojami savarankikai gauti nauji empiriniai duomenys;
- *analitinis* - remiantis empirine medžiaga bei teoriniais modeliais analizuojama aktuali problema;
- *metodologinis* - keliamos originalios metodologinės ar teorinės problemos, pateikiama originali metodologinių/teorinių principų kritika ir pan.

Magistro darbo reikalavimai

Magistrantas baigiamajame darbe privalo pademonstruoti mokslinio tiriamojo darbo įgūdžius:

- 1) *dalykinę erudiciją*, t.y. plačias dalykines žinias, pakankamas pateikti nagrinėjamos problemos aktualumą bei atlikti savarankišką darbą;
- 2) *metodologinį pasirengimą*, t.y. gebėjimą kvalifikuotai operuoti svarbiausiais tyrimo metodais;
- 3) *teorinį pasirengimą*, t.y. gebėjimą naudotis bendrosiomis bei specializuotomis teorinėmis žiniomis;
- 4) gebėjimą *logiškai, argumentuotai, nuosekliai dėstyti* savo teiginius;
- 5) gebėjimą taikyti mokslinio darbo *techninio aparato bei informavimo reikalavimus*.

Magistro darbo struktūra

- titulinis lapas;
- magistro darbo priešlapis su vadovo išvada ir darbo įteikimo data (žr. 5 priedą);
- patvirtinimas apie atlikto darbo savarankiškumą (žr. 4 priedą);

- turinys;
- įvadas;
- pagrindinė tiriamoji dalis;
- išvados ir pasiūlymai;
- priedai (jeigu būtini);
- šaltinių ir literatūros sąrašas;
- reziumė užsienio kalba.

Magistro darbo struktūrinių dalių reikalavimai

Titulinis lapas (įforminamas pagal (žr. 3 priedą).

Turinyje išvardijami darbo skyriai, poskyriai, punktai ir papunkčiai. Numeruojama arabiškais skaitmenimis. Kiekvienas poskyris, punktas arba papunktis turi turėti prieš jį einančio skyriaus ar poskyrio numerį, kuris rašomas atitinkamai prieš poskyrio, punkto ar papunkčio numerį ir atskiriamas tašku. Įvadas, santrumpos, išvados, šaltinių ir literatūros sąrašas bei priedai nenumuojami.

Įvade nurodomas tyrimo objektas, tyrimo būdai bei metodai, darbo tikslas bei svarbiausi teiginiai; pateikiama problemos literatūrinė (istoriografinė)-analitinė apžvalga.

Pagrindinėje tiriamojoje dalyje pagal atitinkamas darbo dalis, nuosekliai, dėstoma sukaupta medžiaga. Ši darbo struktūrinė dalis privalo turėti skyrius, o pastarieji - poskyrius, punktus ir papunkčius. Po skyrių pateikiami trumpi apibendrinimai.

Išvados ir pasiūlymuose, nekartoiant atskirų skyrių apibendrinimų, formuluojamos svarbiausios darbo išvados, rekomendacijos bei pasiūlymai.

Prieduose pateikiama pagalbinė medžiaga (lentelės, iliustracijos ir pan.), aiškinanti darbą.

Šaltinių ir literatūros sąraše pateikiami naudotų šaltinių ir literatūros bibliografiniai aprašymai pagal dokumento bibliografinio aprašo taisyklės (žr. 77-78 p.).

Magistro darbo santrauka, atspindinti tyrimo tikslą, turinį ir rezultatus.

Magistro darbo vertinimo kriterijai

Magistro darbo vertinimo kriterijai:

- *puikiai* (deimt) - dalykikai, metodologikai bei technikai nepriekaitingas, mokslinei publikacijai tinkantis darbas;
- *labai gerai* (devyni) - dalinių techninių (komponavimo, bibliografinio aprašo bei įforminimo) trūkumų turintis darbas;

- *gerai* (aštuoni) - darbas, kuriame esama kai kurių dalykinių, analizės arba neesminių techninių trūkumų;

- *pakankamai* (septyni) - tolesnio patikslinimo ir išplėtojimo reikalaujantis darbas, kuriame yra dalykinių, analizės, metodologinių bei techninių trūkumų;

- *patenkinamai* (šeši) - neišbaigtas (iki galo neatskleista tiriamoji problema) arba turintis esminių dalykinių, analizės arba techninių trūkumų;

- *silpnai* (penki) - darbas su esminiais dalykiniais, analizės ir techniniais trūkumais;

- *blogai* (keturi) - darbas su akivaizdžiomis dalykinėmis, analizės bei techninėmis klaidomis darbas.

Magistro darbų gynimo komisijai nustačius plagiatą, darbas neginamas. Magistro darbą ir jo gynimą įvertinus neigiamai (blogai), Magistro darbų gynimo komisija nurodo pagrindinius jo trūkumus, daro išvadą apie tai, ar autorius šį darbą gali tęsti toliau.

3 priedas

PATVIRTINIMAS APIE ATLIKTO MAGISTRO DARBO SAVARANKIŠKUMĄ

Patvirtinu, kad įteikiamas magistro darbas yra:

1. Atliktas savarankiškai ir nėra pateiktas kitam kursui šiame ar ankstesniuose semestruose.
2. Nebuvo naudotas kitame Institute/Universitete Lietuvoje ir užsienyje.
3. Nedaro nuorodų į kitus darbus, jeigu jie nėra nurodyti darbe.
4. Pateikia visą panaudotos literatūros sąrašą.

Vardas, pavardė

parašas

Vilniaus pedagoginis universitetas
Pedagogikos ir psichologijos fakultetas
Socialinės pedagogikos katedra

JUOZAS BARBILAS

NEĮGALAUŠ VAIKO UGDYMO SPECIFIKA

MAGISTRO DARBAS

Darbo vadovas: profesorius, hab. dr. J.Kirvis

Vilnius, 2002

5 priedas

Magistro darbo vadovo išvada dėl darbo gynimo:

(data)

(v., pavardė)

(parašas)

Magistro darbas įteiktas gynimo komisijai:

(data)

(gynimo komisijos sekretorės parašas)

Magistro darbo recenzentas:

(v., pavardė)

Magistro darbų gynimo komisijos įvertinimas:

Komisijos pirmininkas: _____

Komisijos nariai: _____

Turinys

PRATARMĖ	3
----------------	---

I. BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMOS

Socialinės pedagogikos bakalauro dieninių studijų programa	9
Socialinės pedagogikos bakalauro vakarinių studijų programa	14
Socialinės pedagogikos bakalauro neakivaizdinių studijų programa	19
Laisvalaikio pedagogikos bakalauro vakarinių studijų programa	25

Priedai:

1. Bakalauro studijų dalykų anotacijos	31
2. Laisvai pasirenkami dalykai	45
3. Reikalavimai kursiniam darbui	57
4. Kursinio darbo titulinio lapo pavyzdys	57
5. Kursinio darbo turinio pateikimo pavyzdys	60
6. Literatūros bibliografinio aprašo pavyzdžiai	61
7. Patvirtinimas apie atlikto kursinio darbo savarankiškumą	64
8. Kursinių darbų temos	65

II. SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS MAGISTRO STUDIJŲ PROGRAMA.....69

Priedai:

1. Studijų dalykų anotacijos	73
2. Magistro darbo metodiniai nurodymai	83
3. Patvirtinimas apie atlikto magistro darbo savarankiškumą	85
4. Magistro darbo titulinio lapo pavyzdys	86
5. Magistro darbo vadovo išvada dėl darbo gynimo (Formos pavyzdys)	87

SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS BAKALAURO IR MAGISTRO STUDIJŲ PROGRAMOS (2001-2004 (2005))

Dieninės, vakarinės ir neakivaizdinės studijos

Tir. 500 egz. 5,5 sp. l. Užsak. Nr. 02-70

Išleido Vilniaus pedagoginis universitetas, Studentų g. 39, LT-2004 Vilnius

Maketavo ir spausdino VPU leidykla, T. Ševčenkos g. 31, LT-2009 Vilnius

Kaina sutartinė