

TURINYS

PRATARMĖ	3
1. UGDYMO FILOSOFIJOS OBJEKTAS	5
1.1. Ugdymo filosofijos samprata	5
1.2. Ugdymo filosofijos ir ugdymo teorijos sąveika	9
1.3. Filosofiniai ugdymo parametrai	16
1.4. Socialiniai ugdymo parametrai	26
1.5. Ugdymo filosofijos pagrindinės problemos	36
2. UGDYMO FILOSOFINIO NAGRINĖJIMO METODAI	41
2.1. Istorinis metodas	42
2.2. Refleksijos metodas	45
2.3. Lingvistinės analizės metodas	48
2.4. Loginių išvadų metodas	52
2.5. Dialektinis metodas	55
3. UGDYMO ONTOLOGIJA	59
3.1. Ugdymo ontologijos dalykas	59
3.2. Ugdymas kaip realybė	63
3.3. Idealistinis požiūris į ugdymą	67
3.4. Realistinis požiūris į ugdymą	72
3.5. Neotomistinis ugdymo pagrindimas	77
3.6. Pragmatizmo pedagogika	79
3.7. Antropocentriškasis požiūris į ugdymą	85
3.8. Materialistinė ugdymo koncepcija	92
4. UGDYMO AKSIOLOGIJA	96
4.1. Ugdymo aksiologijos esmė ir paskirtis	96
4.2. Vertybių funkcionavimas asmenybės lygmeniu	102
4.3. Vertybinis absoliutizmas ugdymo realybėje	108
4.4. Vertybinis reliatyvizmas ugdymo realybėje	114
4.5. Vertybių istoriškumo koncepcija	119
5. UGDYMO EPISTEMOLOGIJA	122
5.1. Esmė ir paskirtis	122
5.2. Individualusis pažinimas ugdymo realybėje	127
5.3. Pedagoginis pažinimas	136
5.4. Ugdymo realybės mokslinis pažinimas	143
VARDAŽODŽIŲ SĄRAŠAS	151
LITERATŪRA	156