

## Część I Podstawy nauki 19

### Rozdział 1

#### WPROWADZENIE I OGÓLNA PERSPEKTYWA 21

##### Psychologia rozwojowa 22

- Dlaczego badania dzieci? 23
- Streszczenie 24

##### Historyczne poglądy na dzieciństwo 24

- Starożytna Grecja i Rzym 25
- Sredniowiecze 25
- Renesans 26
- Reformacja 27
- Dualistyczny model Kartezjusza 27
- Streszczenie 28

##### Pierwsi teoretycy 28

- John Locke (1632 – 1704) 28
- Jan Jakub Rousseau (1712 – 1778) 29
- Karol Darwin (1809 – 1882) 30
- Streszczenie 31

##### Pionierzy psychologii dziecka 31

- G. Stanley Hall (1846 – 1924) 31
- John B. Watson (1878 – 1958) 33
- Zygmunt Freud (1856 – 1939) 35
- Arnold Gesell (1880 – 1961) 37
- Jean Piaget (1896 – 1980) 38
- Streszczenie 40

##### Główne problemy w psychologii rozwojowej 40

- Natura czy wychowanie 40
- Ciągłość czy brak ciągłości 41
- Rozwój normatywny czy idiograficzny 42
- Streszczenie 42

##### Podsumowanie 43

### Rozdział 2

#### TEORIE ROZWOJU DZIECKA 45

##### Modele poznawczo-rozwojowe 46

- Teoria Piageta 47

- Modele przetwarzania informacji 50
- Spoleczna psychologia poznawcza 50
- Streszczenie 52

##### Teorie uczenia się 53

- Definicja uczenia się 53
- B. F. Skinner i analiza zachowania 54
- Typy uczenia się 55

##### Wstawka 2–1: *Badania klasyczne*

##### Mały Albert i mały Piotruś: warunkowanie i przeciwwarunkowanie reakcji strachu 56

- Teoria uczenia się społecznego 59

##### Wstawka 2–2: *Zastosowania*

##### Efekty i skutki uboczne karania przez rodziców lub nauczycieli 60

- Streszczenie 64

##### Etologia 65

- Zachowanie i ewolucja 65
- Klasyczna etologia 66
- Zastosowanie etologii w badaniach nad rozwojem człowieka 69
- Streszczenie 71

##### *Rozwój a środowisko*

##### Podjęcie ekologiczne 72

##### Podsumowanie 75

### Rozdział 3

#### METODY BADAŃ 77

##### Badania naukowe 78

- Rola teorii 78
- Obiektywizm 79
- Streszczenie 80

##### Typy badań 80

- Badania opisowe 80
- Badania korelacyjne 80
- Badania eksperymentalne 83
- Streszczenie 85

<b>Badanie rozwoju</b>	<b>86</b>
Badania podłużne	86
<b>Rozwój a środowisko</b>	
<b>Badanie biegu życia</b>	<b>87</b>
Badania poprzeczne	88
Kombinacja badań podłużnych i poprzecznych	89
Streszczenie	89
<b>Inne strategie badawcze</b>	<b>89</b>
Badania międzykulturowe	90
Badania porównawcze	90
Streszczenie	91
<b>Problemy etyczne</b>	<b>91</b>
Potencjalne ryzyko	91
Środki zapobiegawcze	91
Streszczenie	94
<b>Podsumowanie</b>	<b>95</b>

## Część II

### Rozwój biologiczny i fizyczny 97

<b>Rozdział 4</b>	
<b>GENETYKA: BIOLOGICZNE WARUNKI ROZWOJU</b>	<b>99</b>
<b>Mechanizmy dziedziczenia</b>	<b>100</b>
Podział komórki	100
Wewnątrz chromosomu	103
<b>Wstawka 4–1: Rozszerzenie</b>	
<b>Kwas rybonukleinowy — postaniec genów</b>	<b>108</b>
Eksperymenty Mendla	108
Streszczenie	112
<b>Zaburzenia genetyczne</b>	<b>113</b>
Zaburzenia dziedziczne	113
<b>Wstawka 4–2: Rozszerzenie</b>	
<b>Projekt badawczy Genom Człowieka</b>	<b>116</b>
Strukturalne defekty chromosomów	117
Streszczenie	118
<b>Geny a zachowanie</b>	<b>118</b>
Metody badań	119
Wpływ genów na cechy psychiczne	121
Streszczenie	125
<b>Czas działania genów i interakcje geny — środowisko</b>	<b>126</b>
Zmiany w działaniu genów a tempo rozwoju	126
Geny a środowisko: modele interakcji	128
<b>Rozwój a środowisko</b>	
<b>Wybór niszy: przebieg interakcji dziedziczność — środowisko</b>	<b>129</b>

Streszczenie	130
<b>Podsumowanie</b>	<b>131</b>

<b>Rozdział 5</b>	
<b>ROZWÓJ PRENATALNY</b>	<b>133</b>
<b>Stadia rozwoju prenatalnego</b>	<b>135</b>
Zapłodnienie	135
<b>Wstawka 5–1: Rozszerzenie</b>	
<b>Możliwości leczenia bezpłodności</b>	<b>136</b>
Okres zygoty	
(od zapłodnienia do 2 tygodni)	137
Okres embrionalny	
(od 3. do 8. tygodnia)	137
Środowisko prenatalne	140
Okres płodowy	
(od 9. do 38. tygodnia)	141
Streszczenie	143

#### Teratologia: historia, zasady i znaczenie czynników naturalnych 144

Koncepcje historyczne	144
Zasady ogólne	146
Naturalne wyzwania	147
Streszczenie	154

#### Teratologia: wpływ leków i występujących w środowisku substancji chemicznych 154

Leki	155
<b>Wstawka 5–2: Zastosowania</b>	
<b>Zacząć życie z dwoma uderzeniami: uzależnione dzieci</b>	<b>156</b>

Środowiskowe substancje chemiczne	160
-----------------------------------	-----

#### Rozwój a środowisko

<b>Psychoteratologia</b>	<b>161</b>
Streszczenie	162

#### Zapobieganie, wykrywanie i leczenie wad wrodzonych 162

Zapobieganie	162
<b>Wstawka 5–3: Zastosowania</b>	
<b>Populacyjne podejście do wykrywania wad genetycznych</b>	<b>163</b>
Wykrywanie anomalii	164
Leczenie	166
Problemy etyczne	168
Streszczenie	169

#### Podsumowanie 169

<b>Rozdział 6</b>	
<b>NARODZINY, ROZWÓJ FIZYCZNY I ROZWÓJ SPRAWNOŚCI</b>	<b>170</b>

<b>Narodziny i okres okołoporodowy</b>	<b>172</b>		
Poród	172		
<b>Wstawka 6-1: Rozszerzenie</b>			
<b>Postawy kulturowe wobec porodu</b>	<b>174</b>		
Pojęcie ryzyka	176		
<b>Rozwój a środowisko</b>			
<b>Niemowlęta z grupy ryzyka: klucz znajduje się w środowisku</b>	<b>181</b>		
Streszczenie	182		
<b>Zorganizowany noworodek</b>	<b>183</b>		
Stany pobudzenia	183		
Rytm	187		
Organizacja zachowania noworodka	188		
Streszczenie	194		
<b>Rozwój motoryczny</b>	<b>195</b>		
Rozwój motoryczny w okresie niemowlęctwa	195		
<b>Wstawka 6-2: Badania klasyczne</b>			
<b>Czy rozwój motoryczny zależy od ćwiczenia, czy od dojrzewania?</b>	<b>200</b>		
Rozwój motoryczny w okresie poniemowlęcym	201		
Streszczenie	202		
<b>Mózg człowieka</b>	<b>203</b>		
Struktura mózgu	203		
Rozwój mózgu	205		
Specjalizacja półkul	206		
Streszczenie	207		
<b>Rozwój fizyczny człowieka</b>	<b>207</b>		
Rośnięcie	207		
Zmiany w proporcjach i budowie ciała	210		
Zróżnicowanie płci i dojrzewanie	211		
Czynniki wpływające na rozwój fizyczny i dojrzewanie	213		
Streszczenie	217		
<b>Podsumowanie</b>	<b>218</b>		
<b>Część III</b>			
<b>Rozwój poznawczy</b>	<b>219</b>		
<b>Rozdział 7</b>			
<b>ROZWÓJ SENSORYCZNY I PERCEPCYJNY</b>	<b>221</b>		
<b>Teorie rozwoju sensorycznego i percepcyjnego</b>	<b>222</b>		
Teoria uczenia się	223		
Teoria etologiczna	223		
Teoria poznawcza	224		
Streszczenie	225		
<b>Zmysły o mniejszym znaczeniu</b>	<b>226</b>		
		Dotyk i ból	226
		Węch i smak	227
		Zmysł równowagi	228
		Streszczenie	228
<b>Słuch</b>	<b>229</b>		
Słuch w wieku płodowym	229		
<b>Wstawka 7-1: Rozszerzenie</b>			
<b>Czy płód słucha matki?</b>	<b>230</b>		
Wrażliwość słuchowa	230		
Umiejętność różnicowania słuchowego	231		
<b>Rozwój a środowisko</b>			
<b>Muzyka dla naszych uszu: czy doświadczenie zmienia melodię?</b>	<b>232</b>		
Lokalizacja dźwięków	233		
Streszczenie	233		
<b>Wzrok</b>	<b>233</b>		
Zdolności sensoryczne	234		
<b>Wstawka 7-2: Badania klasyczne</b>			
<b>Co widzą niemowlęta? Prace Roberta Fantza</b>	<b>235</b>		
Wzorzec wzrokowy i kontrast	237		
Widzenie relacji	238		
Percepcja twarzy	241		
Obiekty i ich właściwości	243		
Co się dzieje z przedmiotami	247		
Układ przestrzenny	249		
Streszczenie	252		
<b>Percepcja intermodalna</b>	<b>253</b>		
Eksploracyjne powiązania intermodalne	254		
Reprezentacja intermodalna	255		
Streszczenie	256		
<b>Rozwój uwagi</b>	<b>257</b>		
Uwaga w niemowlęctwie	257		
Uwaga selektywna u starszych dzieci	258		
Streszczenie	259		
<b>Percepcja i działanie</b>	<b>259</b>		
Systemy działania w niemowlęctwie	259		
Systemy działania u starszych dzieci	261		
Streszczenie	264		
<b>Podsumowanie</b>	<b>264</b>		
<b>Rozdział 8</b>			
<b>ROZWÓJ POZNAWCZY: PODEJŚCIE PIAGETOWSKIE</b>	<b>267</b>		
<b>Teoria Piageta</b>	<b>268</b>		
Streszczenie	270		
<b>Poznanie we wczesnym dzieciństwie:</b>			
<b>Okres sensoryczno-motoryczny</b>	<b>270</b>		
Badanie inteligencji niemowląt	271		
Sześć stadiów	271		

Pojęcie stałości przedmiotu	276	Bardziej złożone rodzaje uczenia się	319
Nowsze prace nad stałością przedmiotu	279	Pamięć u małego dziecka	321
<b>Wstawka 8–1: Rozszerzenie</b>		Streszczenie	324
<b>Czy noworodki są zdolne do naśladowania?</b>	<b>281</b>	<b>Pamięć u starszych dzieci</b>	<b>324</b>
Streszczenie	283	Rola strategii	324
<b>Myślenie w wieku przedszkolnym:</b>		<b>Wstawka 9–1: Zastosowania</b>	
<b>Okres przedoperacyjny</b>	<b>283</b>	<b>Uczenie się uczenia się</b>	<b>326</b>
Więcej o reprezentacji	284	Rola metapamięci	327
Silne strony myślenia przedoperacyjnego	284	<b>Rozwój a środowisko</b>	
Ograniczenia myślenia przedoperacyjnego	286	<b>Nie zapomnij wyjąć ciastek z piekarnika: pamięć w domu i w laboratorium</b>	<b>329</b>
Streszczenie	290	Rola pamięci konstruktywnej	331
<b>Myślenie w młodszym wieku szkolnym:</b>		<b>Wstawka 9–2: Zastosowania</b>	
<b>Okres operacji konkretnych</b>	<b>290</b>	<b>Dzieci jako naoczni świadkowie</b>	<b>334</b>
Wybrane zadania	291	Streszczenie	334
Pojęcie operacji	293	<b>Rozumowanie i rozwiązywanie problemów</b>	<b>336</b>
Pojęcie stadium	294	Poznanie otoczenia przestrzennego	336
Więcej o różnicy pomiędzy okresem przedoperacyjnym a okresem operacji konkretnych	295	Rozwój schematów	339
<b>Rozwój a środowisko</b>		Rozwój reguł	342
<b>Badania międzykulturowe i Piaget</b>	<b>299</b>	<b>Wstawka 9–3: Zastosowania</b>	
Streszczenie	300	<b>Reguły i arytmetyka: pozbywanie się „pluskiew”</b>	<b>344</b>
<b>Adolescencja i dorosłość:</b>		Rola pamięci w rozwiązywaniu problemów	346
<b>Okres operacji formalnych</b>	<b>300</b>	Streszczenie	349
Cechy myślenia opartego na operacjach formalnych	301	<b>Zmiana poznawcza</b>	<b>349</b>
Przykład badania: rozumowanie na temat wahadeł	301	Ogólne zasady zmiany poznawczej	350
Nowsze badania nad operacjami formalnymi	302	Wyjaśnianie rozwoju: mechanizmy zmiany	351
<b>Wstawka 8–2: Rozszerzenie</b>		Wyjaśnianie rozwoju: źródła doświadczenia	352
<b>Operacje formalne a treść</b>	<b>303</b>	Streszczenie	353
Streszczenie	304	<b>Podsumowanie</b>	<b>353</b>
<b>Zmiana poznawcza</b>	<b>304</b>	<b>Rozdział 10</b>	
Teoria Piageta	305	<b>ROZWÓJ POZNAWCZY: PODEJŚCIE PSYCHOMETRYCZNE</b>	<b>355</b>
<b>Wstawka 8–3: Zastosowania</b>		<b>Istota testów inteligencji</b>	<b>357</b>
<b>Piaget i szkoła</b>	<b>306</b>	Podejście Bineta do pomiaru inteligencji	357
Badania eksperymentalne nad treningiem	308	Inne testy do badania inteligencji dzieci	358
Streszczenie	309	Ocena testów	360
<b>Podsumowanie</b>	<b>309</b>	Streszczenie	361
<b>Rozdział 9</b>		<b>Problematyka badań nad inteligencją</b>	<b>362</b>
<b>ROZWÓJ POZNAWCZY: TEORIA PRZETWARZANIA INFORMACJI</b>	<b>311</b>	Struktura inteligencji	362
<b>Istota teorii przetwarzania informacji</b>	<b>312</b>	Stołość ilorazu inteligencji	364
Metafora wielomagazynowa — flow chart	313	Źródła różnic indywidualnych	366
Metafora komputerowa	314	Streszczenie	371
Porównania z Piagetem	315	<b>Doświadczenie i inteligencja</b>	<b>371</b>
Streszczenie	316	Naturalna deprywacja	372
<b>Uczenie się i pamięć małych dzieci</b>	<b>316</b>	Znaczenie rodziny	373
Warunkowanie klasyczne i instrumentalne	317		

<b>Rozwój a środowisko</b>	
<b>Rodzina a osiągnięcia: wyniki porównawczych badań międzykulturowych</b>	<b>378</b>
Znaczenie szkoły	379
<b>Wstawka 10–1: Badania klasyczne</b>	
<b>Pigmalion w szkole</b>	<b>382</b>
Oddziaływania eksperymentalne	384
<b>Wstawka 10–2: Rozszerzenie</b>	
<b>Podnieść iloraz inteligencji swojego dziecka?</b>	<b>386</b>
Inteligencja a rasa	388
Streszczenie	389
<b>Inne sposoby ujmowania inteligencji</b>	<b>390</b>
Wygodski i strefa najbliższego rozwoju	390
Triarchiczna teoria inteligencji Sternberga	392
Wielowymiarowa koncepcja Gardnera	393
Etologiczne podejście do inteligencji	394
Streszczenie	396
<b>Podsumowanie</b>	<b>396</b>
<b>Rozdział 11</b>	
<b>ROZWÓJ JĘZYKOWY</b>	<b>399</b>
<b>Teorie rozwoju językowego</b>	<b>401</b>
Teoria etologiczna (psycholingwistyka)	401
Poznawczo-rozwojowe modele języka	403
Podejście środowiskowe	404
Streszczenie	405
<b>Okres przedślowny</b>	<b>406</b>
Percepcja mowy	406
Preferencje dotyczące słuchania	409
Pierwsze dźwięki	409
Gestykulacja i reakcje niewerbalne	411
Przejście do słów	412
Streszczenie	413
<b>Semantyka</b>	<b>413</b>
Wczesny rozwój słownika	414
<b>Rozwój a środowisko</b>	
<b>Wpływ klasy społecznej, płci i kolejności urodzenia na wczesne uczenie się słów</b>	<b>414</b>
Mechanizmy rozwoju semantycznego	418
Streszczenie	421
<b>Gramatyka</b>	<b>422</b>
Rozwój gramatyki	422
Mechanizmy opanowywania gramatyki	424
<b>Wstawka 11–1: Badania klasyczne</b>	
<b>Dodawanie końcówek do wugów i rzeczy</b>	<b>425</b>
<b>Wstawka 11–2: Rozszerzenie</b>	
<b>Rozmowy bliźniąt: wykorzystywanie bliźniąt w badaniach nad językiem</b>	<b>431</b>
Streszczenie	432
<b>Pragmatyka</b>	<b>433</b>
Akty mowy	433
Dyskurs	434
<b>Wstawka 11–3: Rozszerzenie</b>	
<b>Dwujęzyczność: uczenie się jednego języka czy dwóch?</b>	<b>435</b>
Spółeczna komunikacja referencjalna	436
Streszczenie	438
<b>Podsumowanie</b>	<b>438</b>
<b>Część IV</b>	
<b>Rozwój społeczny i rozwój osobowości</b>	<b>441</b>
<b>Rozdział 12</b>	
<b>ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY WE WCZESNYM DZIECIŃSTWIE</b>	<b>442</b>
<b>Teorie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie</b>	<b>445</b>
Etologia	445
Teorie uczenia się	446
Poznawcze modele rozwoju	447
Streszczenie	448
<b>Wzajemna regulacja stosunków pomiędzy małymi dziećmi i opiekunami</b>	<b>448</b>
Płacz	449
Emocje i system afektywny	450
Interakcje twarzą w twarz	452
Streszczenie	454
<b>Temperament</b>	<b>454</b>
Definicje temperamentu	455
Typy temperamentu	457
Temperament i interakcje społeczne	460
Temperament i problemy w zachowaniu	461
<b>Wstawka 12–1: Rozszerzenie</b>	
<b>Co to znaczy “trudne”? Temperament i klasa społeczna</b>	<b>462</b>
Streszczenie	464
<b>Przywiązanie</b>	<b>465</b>
Pojawianie się przywiązania	465
Uczucia macierzyńskie	466
Pomiar przywiązania	466
Determinanty przywiązania	468

**Wstawka 12–2: Badania klasyczne****Miłość macierzyńska: Badania Harlowa nad przywiązaniem 470**

Wpływ przywiązania na inne zachowania 471  
 Streszczenie 471

**Rodzina 472**

Style rodzicielskie 472

**Rozwój a środowisko****Praca zawodowa matek i żłobki 473**

Rola ojców 474  
 Rodzice maltretujący dzieci 475  
 Streszczenie 476

**Podsumowanie 477****Rozdział 13****ROZWÓJ MORALNY 479****Teorie rozwoju moralnego 481**

Modele poznawczo-rozwojowe 481  
 Teorie uczenia się 486  
 Spojrzenie etologiczne 488  
 Streszczenie 489

**Rozumowanie moralne 490**

Ocena modelu Piageta 490  
 Ocena modelu Kohlberga 491  
 Inne rodzaje sprawiedliwości 494  
 Wpływ oddziaływań społecznych na rozumowanie moralne 496

**Wstawka 13–1: Badania klasyczne****Badanie charakteru moralnego: Czy są “dzieci dobre” i “dzieci złe”? 498**

Rozumowanie moralne i postępowanie moralne 498  
 Streszczenie 499

**Zachowania prospołeczne 500**

Zachowania prospołeczne we wczesnym dzieciństwie 500  
 Wiek i płeć a zachowania prospołeczne 501  
 Poznawcze i emocjonalne determinanty zachowań prospołecznych 502  
 Społeczne i rodzinne determinanty zachowań prospołecznych 504  
 Streszczenie 505

**Agresja 505**

Definicja agresji 506  
 Agresja a wiek i płeć 506  
 Biologiczne determinanty agresji 507  
 Społeczne i środowiskowe determinanty agresji 508  
 Wpływ procesów poznawczych na agresję 510

**Rozwój a środowisko****Czy być agresywnym znaczy być odrzuconym? 511****Wstawka 13–2: Zastosowania****Trening szkolny “głośnego myślenia” 512**

Kontrolowanie agresji 512  
 Streszczenie 515

**Podsumowanie 515****Rozdział 14****ROZWÓJ POJĘCIA JA 517****Teorie Ja 518**

Podejście poznawczo-rozwojowe 518  
 Teorie uczenia się 521  
 Teoria etologiczna 522  
 Streszczenie 522

**Samowiedza 523**

Odkrycie własnego Ja w niemowlęctwie 523  
 Zmiany rozwojowe w samoopisach 526  
 Streszczenie 527

**Samocena 528**

Pomiar samoakceptacji 528  
 Stabilność poczucia własnej wartości 529

**Wstawka 14–1: Rozszerzenie****Profil Autopercepcji Dziecka 530**

Pojęcie „Ja w roli ucznia” 532

**Rozwój a środowisko****Czy szkoła obniża poczucie kompetencji szkolnych u dorastających uczniów? 535**

Streszczenie 536

**Samoregulacja 537**

Kształtowanie się samokontroli 537  
 Rola mowy egocentrycznej 538

**Wstawka 14–2: Rozszerzenie****Czy sposób instruowania dzieci w sytuacjach zadaniowych zależy od postaw wychowawczych rodziców? 540**

Odporność na pokusy 543  
 Odracanie gratyfikacji 543

**Wstawka 14–3: Zastosowania****Trening mówienia do siebie 544**

Streszczenie 546

**Podsumowanie 547****Rozdział 15****ROZWÓJ RÓL PŁCIOWYCH I RÓŻNICE MIĘDZYPLCIOWE 549**

<b>Teorie rozwoju ról płciowych</b>	<b>550</b>		
Wyjaśnienia etologiczne i biologiczne	551		
Modele poznawczo-rozwojowe	551		
Podejście teorii uczenia się	553		
Streszczenie	554		
<b>Typizacja płciowa</b>	<b>554</b>		
Wczesne różnice międzypłciowe	554		
Odmienne traktowanie dziewczynek i chłopców	556		
<b>Wstawka 15–1: Rozszerzenie Techniki Niemowlę X</b>	<b>557</b>		
Modelowanie: otoczenie jako źródło informacji o rolach płciowych	559		
Ojcowie a typizacja płciowa	560		
<b>Rozwój a środowisko</b>			
<b>Konsekwencje rozvodu rodziców dla rozwoju chłopców i dziewcząt</b>	<b>560</b>		
Streszczenie	562		
<b>Rozumienie ról płciowych i stereotypów</b>	<b>563</b>		
Świadomość ról płciowych	563		
Świadomość płci a zachowania typowe dla danej płci	564		
Skutki etykietowania według płci	565		
Streszczenie	566		
<b>Wpływ rodziny na rozwój ról płciowych</b>	<b>567</b>		
Status społeczno-ekonomiczny	567		
Niepełna rodzina	567		
Praca zawodowa matek	567		
Postawy i metody wychowawcze rodziców	568		
Streszczenie	569		
<b>Niektóre powszechnie występujące różnice międzypłciowe</b>	<b>569</b>		
Różnice poznawcze	570		
Różnice społeczne i osobowościowe	572		
Streszczenie	573		
<b>Wstawka 15–2: Zastosowania Szkoły dla chłopców?</b>	<b>574</b>		
<b>Wpływ czynników biologicznych na rozwój ról płciowych</b>	<b>575</b>		
Oddziaływania czynników genetycznych	575		
Oddziaływania czynników hormonalnych	578		
Streszczenie	581		
<b>Androgynia</b>	<b>582</b>		
<b>Podsumowanie</b>	<b>583</b>		
<b>Rozdział 16</b>			
<b>STOSUNKI Z RÓWIEŚNIKAMI</b>	<b>585</b>		
<b>Podejścia teoretyczne do zagadnienia stosunków między rówieśnikami</b>	<b>586</b>		
Poznawcza teoria rozwoju	586		
Teoria uczenia się	567		
Teoria etologiczna	588		
Streszczenie	589		
<b>Typowe stosunki między rówieśnikami</b>	<b>590</b>		
Zmiany rozwojowe	590		
<b>Wstawka 16–1: Zastosowania Rówieśnicy jako nauczyciele</b>	<b>598</b>		
Czynniki sytuacyjne	600		
Wpływ zmiennych poznawczych	602		
<b>Wstawka 16–2: Badania klasyczne Stosunki między rówieśnikami u małp</b>	<b>605</b>		
Streszczenie	606		
<b>Przyjaźń</b>	<b>607</b>		
Rozumienie przyjaźni	607		
Determinanty przyjaźni	609		
Zachowanie wobec przyjaciół	611		
<b>Rozwój a środowisko</b>			
<b>Sieci społeczne i wsparcie społeczne dzieci</b>	<b>614</b>		
Streszczenie	617		
<b>Popularność i trudności w kontaktach z rówieśnikami</b>	<b>617</b>		
Popularność	617		
Trudności w stosunkach z rówieśnikami	620		
<b>Wstawka 16–2: Zastosowania Rówieśnicy jako terapeuci</b>	<b>622</b>		
Wpływ rodziny	623		
Streszczenie	624		
<b>Podsumowanie</b>	<b>625</b>		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>627</b>		
<b>SŁOWNICZEK</b>	<b>685</b>		
<b>INDEKS AUTORÓW</b>	<b>697</b>		
<b>INDEKS RZECZOWY</b>	<b>714</b>		