

TURINYS

Pratarmė	5
I DALIS. EDUKOLOGINIS TYRIMAS	8
1 skyrius. Mokslinis tyrimas	8
1.1. Esmė ir paskirtis	8
1.2. Bendrieji uždaviniai	12
1.3. Tyrimo prielaidos	21
2 skyrius. Edukologinio tyrimo objektas	28
2.1. Objekto samprata	28
2.2. Ugdymo proceso struktūra	30
2.3. Edukologijos objektų įvairovė	37
2.4. Objekto pažinimo rezultatai	42
3 skyrius. Empirinis ir teorinis tyrimas	49
3.1. Mokslinė problema	50
3.2. Mokslinis faktas	55
3.3. Ugdymo dėsnio problema	61
3.4. Teorinis pažinimas	66
3.5. Teorinio tyrimo metodai	69
3.6. Kokybinis ir kiekybinis tyrimas	75
4 skyrius. Pedagoginis eksperimentas	78
4.1. Esmė ir reikšmė	78
4.2. Mokslinė hipotezė	82
4.3. Pedagoginio eksperimento rūšys	87
4.4. Eksperimento struktūra	92
4.5. Eksperimento patikimumas ir rezultatyvumas	95
5 skyrius. Diagnostika edukologiniuose tyrimuose	102
5.1. Diagnostika – tyrimo komponentas	102
5.2. Socialinė diagnostika	105
5.3. Psichologinė diagnostika	110
5.4. Pedagoginė diagnostika	115
6 skyrius. Mokslinio tyrimo planavimas	124

II DALIS. DUOMENŲ KIEKYBINĖ ANALIZĖ	135
7 skyrius. Kiekybinės analizės prielaidos	135
7.1. Kiekybinių metodų paskirtis	135
7.2. Požymių matavimo skalės	138
7.3. Pirminė informacija	145
7.4. Statistinė imtis	153
8 skyrius. Statistiniai skirstiniai	159
8.1. Kokybiškai matuojamų požymių skirstiniai	159
8.2. Normalusis skirstinys	167
8.3. Intervalinės skalės	173
8.4. Statistiniai įverčiai ir parametrinės hipotezės	178
8.5. Chi kvadrato kriterijus	185
9 skyrius. Statistiniai ryšiai	188
9.1. Statistinio ryšio samprata	188
9.2. Požymių ryšio stiprumo vertinimas	195
9.3. Faktorinė analizė	204
9.4. Klasterinės analizės metodai	211
9.5. Empirinis prognozavimas	217
10 skyrius. Duomenų kompiuterinės analizės sistema	223
Literatūra	234
Priedas. Duomenų masyvai statistinės analizės pratyboms	237