

TURINYS

ĮVADAS	5
I skyrius. UGDYMO DAUGIAMATIŠKUMAS	10
1. Ugdymas – objektyvus ir subjektyvus procesas	10
2. Ugdymas kaip susitikimas	12
3. Ugdymas kaip pedagoginė situacija	14
4. Ugdymas kaip įtaka	19
5. Ugdymas kaip sąveika	21
6. Ugdymas kaip kūryba	26
7. Ugdymas kaip saviraiška	29
8. Ugdymas kaip prasmės atradimas	32
9. Ugdymas kaip vertybių internalizavimas	36
10. Ugdymas kaip permanentinis procesas	42
11. Ugdymas kaip vientisas procesas	45
II skyrius. UGDYMO TIKSLAI IR VERTYBĖS	49
1. Tikslas – ugdymo pamatas	49
2. Ugdymo tikslų genezės šaltiniai	51
3. Ugdymo tikslų vertybinis pagrįstumas	62
III skyrius. UGDYMO KRYPTYS	71
1. Individualus ugdymas	71
2. Socialinis ugdymas	81
3. Kultūrinis ugdymas	91
4. Dvasinis ugdymas	104
IV skyrius. DOROVINIS AUKLĖJIMAS – UGDYMO ŠERDIS	116
1. Meilės žmogui ugdymas – dorovinio auklėjimo paskirtis	116

2. Dorovinio auklėjimo sąsajos: esmė ir specifika	125
2.1. Estetinis ir dorovinis auklėjimas	125
2.2. Ekologinis ir dorovinis auklėjimas	134
2.3. Religinis ir dorovinis auklėjimas	139
2.4. Visuomeninis ir dorovinis auklėjimas	145
2.5. Tautinis ir dorovinis auklėjimas	149
PABAIGA	157
Literatūros sąrašas	158