

TURINYS

Įvadas	3
I. MOKYMAS — UGDYMO MOKYKLOJE PAGRINDAS	6
1.1. Pedagogika — ugdymo mokslas, jos ryšys su mokymu	6
1.2. Mokymas ir asmenybės raida	12
1.3. Didaktika — mokymo teorija	21
1.4. Mokymo teorija — mokslas ir menas	32
1.5. Mokymo teorijos raida	41
1.5.1. Žymiausieji užsienio didaktai	41
1.5.2. Mokymo idėjos Lietuvoje	56
1.6. Šiuolaikinės didaktikos problemos	76
II. MOKYMO SVARBA IR ESMĖ	84
2.1. Mokymas — pagrindinė mokyklos veiklos sritis	84
2.2. Mokymas — dvipusis procesas	93
2.3. Visuomeninis-socialinis mokymo sąlygotumas	105
2.4. Mokymasis — pažinimas, jo etapai	114
2.5. Mokinių teigiamo požiūrio į mokymąsi ugdymas	129
III. MOKYMO METODAI	141
3.1. Mokymo metodo samprata	141
3.2. Svarbiausieji mokymo metodų ir jų grupių bruožai	147
3.2.1. Žodiniai dėstymo metodai	147
3.2.2. Pokalbis	157
3.2.3. Spausdintų šaltinių naudojimas	166
3.2.4. Kūrybinių darbų metodai	177
3.2.5. Pratimai ir grafiniai darbai	183
3.2.6. Demonstravimas—stebėjimas	190
3.2.7. Laboratoriniai ir praktikos darbai	198
3.2.8. Didaktiniai (pažinimo) žaidimai	202
3.3. Mokymo metodų taikymas	204
IV. PAMOKA	211
4.1. Mokymo organizavimo formos	211
4.2. Reikalavimai šiuolaikinei pamokai	223
4.3. Pamokų struktūros problemos	252

V. MOKYMO REZULTATŲ TIKRINIMAS IR VERTINIMAS	264
5.1. Tikrinimo esmė ir funkcijos	264
5.2. Tikrinimo ir vertinimo principai bei rūšys	273
5.3. Mokymo rezultatų tikrinimo metodai	283
5.4. Mokymo rezultatų vertinimo problemos	302
VI. UGDOMASIS MOKYMAS —	
ŠIUOLAIKINĖ MOKYMO KRYPTIS	314
6.1. Bendras mokymo krypčių supratimas	314
6.2. Svarbiausių mokymo krypčių bruožai	319
6.3. Ugdomasis mokymas	344
6.3.1. Ugdomojo mokymo samprata	344
6.3.2. Pagrindiniai ugdomojo mokymo bruožai	346
6.3.3. Ugdomasis mokymas — integralinė kryptis	366
Literatūra	370
Dalykinė rodyklė	373
Asmenvardžių rodyklė	377