

Turinys

Padėka \ 7

Ivadas \ 9

1. Švietimo vadyba \ 13

1.1 *Švietimo vadybos apibrėžimas, funkcijos, ryšys su giminingomis sąvokomis ir vieta edukologijos mokslų sistemoje* \ 13

1.2 *Švietimo vadybos raida ir aktualios dabarties problemos* \ 20

1.3 *Teoriniai švietimo vadybos modeliai* \ 32

1.4 *Švietimo vadyba Lietuvoje* \ 40

2. Švietimo kaita \ 60

2.1 *Švietimo kaitos samprata* \ 60

2.2 *Planingos švietimo kaitos dėsningumai* \ 69

2.3 *Švietimo sistemos centralizacija/decentralizacija kaip esminė švietimo kaitos problema* \ 83

2.4 *Švietimo vadovų veikla kaitos sąlygomis* \ 94

3. Švietimo kaitos kai kuriose Vakarų, Centrinės ir Rytų Europos šalyse analizė \ 101

3.1 *Švietimo kaitos Vakarų Europoje pavyzdžiai – reformos Anglijoje ir Skandinavijos šalyse* \ 101

3.2 *Švietimo kaita Centrinėje ir Rytų Europoje* \ 113

3.3 *Švietimo kaita Lietuvoje* \ 128

4. Lietuvos švietimo vadovų požiūris į kaitą \ 144

4.1 *Tyrimo tikslai ir uždaviniai, metodai ir eiga* \ 144

4.2 *Švietimo kaitos/reformos vertinimas* \ 149

4.3 *Švietimo centralizacijos/decentralizacijos vertinimas* \ 153

4.4 *Funkcijų pasidalijimo tarp įvairių švietimo grandžių vertinimas* \ 158

4.5 *Kvalifikacijos tobulinimo/atestavimo vertinimas* \ 163

4.6 *Sąryšiai tarp įvairių kaitos aspektų vertinimo* \ 168

4.7 *Sąryšiai tarp įvairių kaitos aspektų vertinimo ir tiriamųjų biografinių charakteristikų* \ 179

4.8 *Požiūrį į kaitą lemiantys faktoriai ir sąryšiai tarp jų* \ 185

4.9 *Rezultatų aptarimas* \ 192

Išvados ir siūlymai \ 200

Education Management and Change: Summary \ 205

Literatūra \ 259

Priedas \ 280