

TURINYS

<i>Įvadas</i>	3
<i>I skyrius. Matematikos elementų mokymo ypatumai ikimokykliniame amžiuje</i>	17
<i>II skyrius. Mokymo metodai mokykloje ir vaikų darželyje XIX-XX a.</i> 26	
<i>III skyrius. Pirmieji aibės, skaičiaus ir skaičiavimo matematikos teiginiai</i>	49
<i>IV skyrius. Daikto didumo, formos ir masės vaizdinių formavimo ypatybės ikimokykliniame amžiuje (jutiminio suvokimo pagrindu)</i>	73
<i>V skyrius. Ilgio, masės, indų talpos matavimo būdų mokymas vyresniajame ikimokykliniame amžiuje</i>	86
<i>VI skyrius. Orientavimosi erdvėje ugdymas</i>	91
<i>VII skyrius. Ikimokyklinio amžiaus vaikų laiko suvokimo ypatybės</i> 99	
<i>VIII skyrius. Bendrieji didaktiniai elementariosios matematikos mokymo principai</i>	106
<i>IX skyrius. Matematikos elementų mokymo programa ir metodika vaikų darželio antrojoje jaunesniojoje grupėje</i>	136
<i>X skyrius. Matematikos elementų mokymo programa ir metodika vaikų darželio viduriniojoje grupėje</i>	157
<i>XI skyrius. Matematikos elementų mokymo programa ir metodika vaikų darželio vyresniojoje grupėje</i>	182
<i>XII skyrius. Matematikos elementų mokymo programa ir metodika vaikų darželio parengiamojoje mokyklai grupėje</i>	218
<i>1 priedas. Iš skaičiaus, rašytinės numeracijos ir skaičiavimo sistemų istorijos</i>	281
<i>2 priedas. Vaizdinės priemonės matematikos pamokėlėms ir savarankiškiems vaikų žaidimams</i>	294
<i>Literatūra</i>	316