

TURINYS

.....	4
1. Vaikų raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių (SUP) vertinimo teoriniai metodologiniai aspektai	5
1.1. Raidos ypatingumų apibūdinimas ir klasifikacijos	5
1.2. Diskusiniai raidos ypatingumų vertinimo klausimai	11
1.3. Vertinimo modeliai ir procedūros	18
1.3.1. Vertinimo modelių apžvalga	18
1.3.2. Vertinimo procedūrų apžvalga	23
1.4. Raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių santykis: specialiųjų ugdymo(si) poreikių prioritetai	26
2. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo ir tenkinimo organizavimas	32
2.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių pažinimo ir įvertinimo principai	32
2.2. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo ir tenkinimo eiga	36
2.2.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo nuoseklumas	36
2.2.2. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimo institucijos	41
2.3. Vaikų raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo bei tenkinimo pokyčiai ir perspektyvos	49
3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas pedagoginėse psichologinėse tarnybose	69
3.1. Psichologinis įvertinimas	69
3.1.1. Parengiamasis etapas	69
3.1.2. Tyrimo etapas	70
3.1.3. Tyrimo rezultatų analizė ir apibendrinimas (interpretavimas)	73
3.1.4. Įgyvendinimo etapas	81
3.2. Pedagoginis įvertinimas	83
Literatūra	91
Cituoti dokumentai, reglamentuojantys specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimą ir tenkinimą	94
Priedai	95