

TURINYS

IVADAS	4
I. Pedagoginės sąveikos integruoto ugdymo sąlygomis teoriniai pagrindai	14
1.1. Asmens neįgalumo ir integruoto ugdymo apibrėžtis	14
1.2. Pedagoginės sąveikos integruoto ugdymo realybeje samprata.....	25
II. Aplinkybės, sąlygojančios integruoto ugdymo raidą	41
2.1. Integruoto ugdymo raiška societariniu ir socialiniu-pedagoginiu lygmeniu	41
2.2. Integruoto ugdymo juridinis reglamentavimas Lietuvoje	42
2.3. Tėvų ir specialistų nuostatos į integruotą ugdymą.....	48
III. Pedagoginės sąveikos raiška integruoto ugdymo sąlygomis	60
3.1. Ugdymo modelis, diegiamas Vilniaus „Versmės“ vidurinėje mokykloje	62
3.2. Atviros ugdymo aplinkos samprata	69
3.2.1. Palankiausias ugdymo aplinkos vertinimas: institucinis lygmuo	70
3.2.2. Ugdymo prieinamumo ir pedagoginės sąveikos analizė: interpersonalinis lygmuo	84
3.3. Kryptingos moksleivių asmenybės ugdymas heterogeninėje bendruomenėje: intrapersonalinis lygmuo.....	113
<i>Bendruomenėje ryškėjančios nuostatos ir moksleivių savijauta mokykloje</i>	113
<i>Suaugusiųjų elgsenos ir neįgalumą turinčių moksleivių statuso bendruomenėje problema</i>	116
<i>Ilgūdžių užjausti ir suteikti pagalbą problema pedagoginės sąveikos heterogeninėje bendruomenėje sąlygomis</i>	119
<i>Bendraamžių bendravimo heterogeninėje bendruomenėje ypatumai</i>	122
<i>Pasitikėjimo specialiųjų poreikių turinčiais moksleiviais raiška heterogeninėje bendruomenėje</i>	127
<i>Moksleivių, turinčių skirtingų galimybių veikti, bendravimo ir bendradarbiavimo įtaka asmenybės raidai</i>	130
<i>Požiūris į neįgalumą turinčius bendraamžius žmogiškumo aspektu</i>	134
3.4. Pedagoginės sąveikos heterogeninėje bendruomenėje įtaka pedagogų savijautos kaitai.....	137
IŠVADOS	146
SUMMARY	149
LITERATŪRA	154