

TURINYS

ĮVADAS. BENDROJI DARBO CHARAKTERISTIKA	7
1. BESIMOKANTI ORGANIZACIJA: TEORINIS MODELIS IR JO RAIŠKOS YPATUMAI ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE	16
1.1. Mokyklos vaidmens kaita Vakarų valstybėse (XX-XXI amžių sandūra)	17
1.2. Besimokančios organizacijos koncepcija ir esminės idėjos	34
1.2.1. Besimokančios organizacijos modelis ir jo raiškos ypatumai	35
1.2.2. Besimokančios organizacijos veiklos esminiai bruožai	41
1.3. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos samprata	50
2. MOKYKLOS KAIP BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS TYRIMO METODOLOGIJA	72
2.1. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos veiklos kriterijų pagrindimas	73
2.1.1. Mokyklos strateginė vizija, politika ir kultūra	77
2.1.2. Edukacinė aplinka ir technologijos	82
2.1.3. Pedagoginio personalo kompetencijos ypatumai	86
2.1.4. Materialieji ir organizaciniai (mokymosi) ištekliai	89
2.2. Tyrimo geografija ir tyrimo imties charakteristikos	94

3. GIMNAZIJOS KAIP BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS TYRIMO REZULTATAI	101
3.1. Gimnazijos kaip besimokančios organizacijos diagnostiniai kintamieji: sudarytų skalių ir indeksų metodologinis bei psichometrinis pagrįstumas	101
3.2. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos požymių (Diagnostinių kintamųjų) raiška ir statistiniai sąryšiai	106
3.2.1. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos požymių raiška: pedagogų populiacija	106
3.2.2. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos požymių raiška: moksleivių populiacija	113
3.2.3. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos apibendrinta požymių struktūra	118
3.3. Materialiniai ir organizaciniai ištekliai – besimokančios organizacijos bruožų raiškos gimnazijoje prielaida	122
IŠVADOS IR APIBENDRINIMAI	125
1. Išvados ir apibendrinimai, išplaukiantys iš tyrimo teorinio konteksto ir metodologinio įdirbio	125
2. Išvados ir apibendrinimai, išplaukiantys iš empirinio tyrimo (apklausos raštu) duomenų	127
3. Tolesnių tyrimų perspektyva ir rekomendacijos	128
PRIEDAS: APRAŠOMOJI STATISTIKA	130
LITERATŪRA	151