

# TURINYS

<b>Pratarmė (Ch. Lovre, Crisis Management Instituto direktorė) .....</b>	<b>5</b>
<b>Įvadas .....</b>	<b>7</b>
<b>I. Teoriniai socializacijos pagrindai jaunesniajame mokykliniame amžiuje.....</b>	<b>11</b>
1. Kai kurie vaikystės socializacijos sampratos aspektai .....	11
2. Veiksniai, įtakojantys vaiko socializaciją jaunesniajame mokykliniame amžiuje .....	15
2.1. Kai kurie jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų psichologiniai ypatumai .....	18
2.2. Savęs identifikacija – specifinė jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų ypatybė .....	21
2.3. Šeima – pirminis vaiko socializacijos šaltinis .....	24
2.4. Mokykla kaip reikšmingas socializacijos veiksnys .....	27
3. Klausimai diskusijoms ir savarankiškiems studentų darbams..	30
<b>II. Netekties išgyvenimų ypatumai jaunesniajame mokykliniame amžiuje .....</b>	<b>34</b>
1. Artimųjų netekties įtaka vaiko socializacijai šeimoje ir mokykloje .....	34
2. Gedinčių vaikų poreikiai .....	38
3. Kaip pasireiškia vaikų gedėjimas? (būdai jiems padėti) .....	41
4. Santykis su mirtimi mokykloje .....	44
4.1. Kai ištinka nelaimė: klasės veikla pradinėje mokykloje... ..	45
4.2. Gedėjimas vaikystėje ir mokytojas .....	46
4.3. Kaip tvarkytis nelaimės metu: “Krizių pašalinimo komanda”.....	49
5. Klausymosi ( <i>buvimo kartu</i> ) įgūdžiai .....	54
5.1. Sakinio konstravimas .....	56
5.2. Pagrindinės aktyvaus klausymosi klaidos .....	57
6. Klausimai diskusijoms ir savarankiškiems studentų darbams..	61
<b>Summary .....</b>	<b>64</b>
<b>Literatūra .....</b>	<b>67</b>