

TURINYS

PRATARMĖ	4
I. NUO IDĖJOS IKI REALAUS INTEGRUOTO UGDYMO	
<i>Neįgalių visuomenės narių socialinio įgalinimo idėjų sklaida Lietuvoje</i>	5
<i>Dėl specialiojo mokymo reformos</i>	15
<i>Specialiųjų poreikių vaikų integruoto ugdymo prielaidos</i>	29
<i>Specialiųjų poreikių vaikas ir mokykla Didžiojoje Britanijoje</i>	39
<i>Pedagogų požiūris į specialiųjų poreikių vaikų integraciją</i>	57
<i>Mokyklų vadovų požiūris į specialiųjų poreikių vaikų integraciją</i>	76
<i>Komandinio darbo bruožai, tenkinant specialiuosius mokinių poreikius bendrojo lavinimo mokykloje</i>	86
<i>Specialiųjų poreikių vaikas bendrojo lavinimo mokykloje: ugdymo kokybės kriterijų identifikavimas</i>	98
II. LIETUVIŲ KALBOS MOKYMO(-SI) SUNKUMAI	
<i>Du klausimai pedagogams, rengiantiems adaptuotas programas</i>	121
<i>Adaptuotos ir modifikuotos ugdymo programos: taikymo efektyvumo veiksniai</i>	128
<i>Specialiųjų poreikių mokinių mokymo rašyti psichosocialiniai ir higieniniai aspektai</i>	167
<i>Specialiosios mokyklos aukštesniųjų klasių mokinių rašybos klaidos</i>	182
<i>Mokymo ir mokymosi skaityti sunkumai</i>	199
<i>Mokymo ir mokymosi rašyti sunkumai</i>	217
<i>Specialiųjų poreikių mokiniai bendrojo lavinimo mokykloje: mokymo ir mokymosi bruožai</i>	232
<i>Pedagogai apie mokinių skaitymo ir rašymo mokymosi sunkumus</i> ...	272
III. PEDAGOGŲ PROFESINĖS KOMPETENCIJOS PROBLEMOS	
<i>Specialiųjų pedagogų rengimas: praeitis, dabartis, ateitis</i>	302
<i>Socialinis pedagogas – nauja specialybė Lietuvoje</i>	319
<i>Neįgalus asmuo aukštojoje mokykloje</i>	325
<i>Pedagogų nuomonė apie savo pasirengimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų poreikių</i>	335
<i>Pedagoginių darbuotojų specialiojo ugdymo profesinės kompetencijos įgijimo, palaikymo ir stiprinimo aktualijos</i>	354