

Turinys

Pratarmė.....	5
I. PAŽINIMO PROCESAS	7
1.1. Tikrovė – socialinių mokslų pažinimo šaltinis	7
1.2. Tikrovės pažinimas	9
1.2.1. Praktinis tikrovės pažinimas	10
1.2.2. Mokslinis tikrovės pažinimas	13
1.2.2.1. Mokslinio pažinimo esmė – mokslinis tyrimas	13
1.2.2.2. Metodologinės mokslinio pažinimo kryptys	16
1.3. Socialinės tikrovės interpretacija.....	22
1.4. Socialinių mokslų savitumas	25
II. APKLAUSOS INTERPRETACIJOS METODOLOGINĖJE LITERATŪROJE.....	30
2.1. Apklausa	30
2.1.1. Apklauso esmė ir būdai.....	30
2.1.2. Apklauso privalumai ir trūkumai	32
2.1.3. Klausimai.....	34
2.1.4. Klausimų tipai pagal pateikimo formą	35
2.1.5. Klausimų tipai pagal turinį	36
2.2. Apklauso rūšys.....	37
2.2.1. Interviu.....	37
2.2.2. Apklausa raštu	39
2.2.2.1. Esmė, savitumas	39
2.2.2.2. Apklauso raštu rūšys	41
2.2.2.3. Klausimyno sandara ir apipavidalinimas.....	43
2.2.2.4. Klausimų formulavimo principai.....	45
2.2.2.5. Klausimyno patikrinimas, patikimumas	48
2.2.2.6. Apklauso raštu procedūra.....	50
2.2.2.7. Kokybiniai anketos grįžtamumo rodikliai	51
2.2.2.8. Tyrimo duomenų sumavimas, aiškinimas	53

III. PRAKTINIAI APKLAUSOS ASPEKTAI	56
3.1. Klausimyno sandaros ypatumai	56
3.2. Psichologiniai klausimyno sudarymo pagrindai	61
3.2.1. Psichologiniai vaikams skirto klausimyno reikalavimai.....	61
3.2.1.1. Psichologinė vaikystės charakteristika.....	62
3.2.1.2. Jaunesniosios mokyklinės vaikystės laikotarpio vaikų ugdymo problemų tyrimo klausimyno sudarymo principai...64	
3.2.1.3. Jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams skirto klausimyno sandara.....	65
3.2.2. Paaugliams skirto klausimyno psichologiniai aspektai.....	70
3.2.2.1. Paauglių psichologinės savybės, turinčios įtakos apklausos raštu duomenų patikimumui	71
3.2.2.2. Klausimyno, skirto paauglių ugdymo problemoms tirti, sandara.....	72
3.2.3. Psichologiniai suaugusiųjų ypatumai – svarbus jiems skirto klausimyno sudarymo veiksnys.....	80
3.3. Interviu gautų duomenų apdorojimo metodas – turinio (<i>content</i>) analizė.....	94
Pavardžių rodyklė	112