

Turinys

Įvadas	7
I. Filosofija kaip ugdymo pagrindas: <i>pro ir contra</i>	9
II. Šiuolaikinės ugdymo filosofijos kryptys	15
1. Nuo pragmatizmo iki socialinio rekonstrukcionizmo	16
Williams James. <i>Pragmatizmas</i>	20
John Dewey. <i>Demokratija ir ugdymas</i>	23
2. Egzistencinė ir fenomenologinė ugdymo filosofija	27
Erich Fromm. <i>Turėti ar būti?</i>	34
Maurice Merleau-Ponty. <i>Pasaulio proza</i>	39
3. Analitinė ugdymo filosofija ir sąvokų gryninimas	42
Ludwig Wittgenstein. <i>Filosofiniai tyrinėjimai</i>	46
Richard Stanley Peters. <i>Ugdymo tikslai – konceptualus tyrimas</i> .	48
4. Postmodernizmas ir ugdymo neapibrėžtumas	52
Jean-François Lyotard. <i>Postmodernus būvis:</i> <i>šiuolaikinį žinojimą aptariant</i>	56
Richard Rorty. <i>Atsitiktinumas, ironija ir solidarumas</i>	61
III. Mąstymo ugdymas	66
1. Mąstymo ugdymo sampratos	67
Karl Raimund Popper. <i>Atviroji visuomenė ir jos priešai</i>	84
John Dewey. <i>Demokratija ir ugdymas</i>	90
2. Reflektyvus mąstymas: tradicinis ir nauji požiūriai į refleksiją	92
Donald A. Schön. <i>Reflektuojančio praktiko ugdymas</i>	97
Maurice Merleau-Ponty. <i>Suvokimo fenomenologija</i>	102

IV. Moralės filosofija ir dorinis ugdymas	106
1. Dorinis ugdymas: imperatyvus charakterio ir dvasinis ugdymas, <i>versus</i> dialogas ir socialinės kompetencijos ugdymas	108
Thom Lickona. <i>Charakterio ugdymas: kaip mūsų mokykloje mokoma pagarbos ir atsakomybės</i>	113
Emmanuel Levinas. <i>Apie Dievą, ateinantį į mąstymą</i>	117
2. Religinis ir tarpkultūrinis ugdymas	120
Zygmunt Bauman. <i>Globalizacija: pasekmės žmogui</i>	125
Robert Jackson. <i>Tarpkultūrinis ugdymas ir religinė įvairovė: interpretacinis ir dialoginis Anglijos požiūriai</i>	128
V. Ugdymo metodai	132
1. Teksto interpretacija ir vienos prasmės paieškos	132
Hans Georg Gadamer. <i>Istorija. Menas. Kalba</i>	137
Shaun Gallagher. <i>Hermeneutika ir ugdymas</i>	141
2. Žaidimas kaip imitavimo, intelektualinės ir kalbos pratybos	143
Johan Huizinga. <i>Homo ludens</i>	149
Jean-François Lyotard. <i>Postmodernus būvis: šiuolaikinių žinojimų aptariant</i>	153
3. Sokratiškojo dialogo raida ir jo alternatyvos	156
Paul Ricoeur. <i>Mokymosi paradoksas</i>	176
Martin Buber. <i>Dialogo principas I. Aš ir Tu</i>	180
4. Dekonstrukcija pamokoje kaip būdas išvengti „to paties“	184
Jacques Derrida. <i>Laiškas draugui japonui</i>	188
Robin Usher, Richard Edwards. <i>Postmodernizmas ir ugdymas</i>	195
VI. Švietėjo/mokytojo paskirtis globalizacijos ir pertvarkos sąlygomis: profesionalumo sampratos kaita ir nestandartizuoti standartai	198
Michael Fullan. <i>Pokyčių jėgos</i>	206
Stuart Parker. <i>Reflektyvus mokymas postmoderniame pasaulyje</i>	213