

# TURINYS

IVADAS . . . . .	4
1. SANTUOKOS EDUKOLOGIJOS METODOLOGINIAI PAGRINDAI . . . 6	
1.1. Krikščioniškoji personalistinė asmenybės samprata . . . . .	6
1.2. Teologinė asmenybės pašaukimo samprata . . . . .	9
1.3. Pašaukimo samprata personalistinės filosofijos kontekste . . . . .	12
1.4. Pašaukimo samprata Lietuvos edukologijos mokslo raidoje . . . . .	14
1.5. Idealusis pašaukimui atviros asmenybės ugdymo modeliavimas . . . 19	
1.5.1. Pašaukimų pastoracija . . . . .	19
1.5.2. Pašaukimų pedagogika . . . . .	22
1.5.3. Idealusis pašaukimui atviro žmogaus ugdymo modelis . . . . .	25
1.6. Šiuolaikinių veiksnių, ardančių šeimos instituciją, kiltis . . . . .	27
1.6.1. Asmenybės vidinio (dvasinio) gyvenimo dinamika pasaulėžiūrinių prieštaravimų kontekste . . . . .	27
1.6.2. Pagrindinio žmoguje glūdinčio egzistencinio prieštaravimo atspindys pasaulėžiūroje . . . . .	28
1.6.3. Šeimos institucijos pagrindus ardantys veiksniai . . . . .	33
<i>Klausimai ir užduotys</i> . . . . .	36
2. SANTUOKOS EDUKOLOGIJOS PRAKTINĖS METODINĖS PRIEMONĖS . . . . .	38
2.1. Šeimos instituciją ardančių veiksnių išplitimas visuomenėje ir šios problemos sprendimo būdai . . . . .	38
2.2. Kontraceptinių priemonių vartojimo įsigalėjimas visuomenėje ir šios problemos sprendimo būdai . . . . .	42
2.3. Brandaus lytiškumo ugdymo metodinės rekomendacijos . . . . .	48
<i>Klausimai ir užduotys</i> . . . . .	56
<i>Literatūra</i> . . . . .	58