

# Turinys

<i>Schemų ir lentelių sąrašas</i>	8
<i>Pratarmė</i>	9
<i>Padėka</i>	11
<i>Išvadas</i>	13
1 skyrius	•
Mokymas žinių visuomenėje: <i>švietimas išradingumui ugdyti</i>	19
2 skyrius	
Mokymas ne tik žinių visuomenei: <i>nuo kuo pigiau prie kuo geriau</i>	43
3 skyrius	
Mokymas nepaisant žinių visuomenės I: <i>išradingumo pabaiga</i> <i>Su Michael'u Bakeriu ir Martha Foote</i>	77
4 skyrius	
Mokymas nepaisant žinių visuomenės II: <i>integralumo netektis</i> <i>Su Shawnu Moore'u ir Deanu Finku</i>	99
5 skyrius	
Žinių visuomenės mokykla: <i>nykstanti rūšis</i> <i>Kartu su Corrie Giles</i>	126
6 skyrius	
Pranokstant standartizaciją: <i>besimokančios profesinės bendruomenės</i> <i>ar atlikimo mokymų sektos?</i>	155
7 skyrius	
Mokymo ateitis žinių visuomenėje: <i>permažyti tobulinimą,</i> <i>šalinti nuskurdimą</i>	181
<i>Išvada</i>	194
<i>Priedas</i> Atsakymai į programos „Kaitos tinklai“ anketą	201
Rodyklė	210

# Schemų ir lentelių sąrašas

## Schemos

1.1 Mokymas žinių visuomenėje	20
5.1 Mokymasis ir rūpinimasis Mėlynojo kalno mokykloje	143
6.1 Kultūros ir sutarčių režimai	158
7.1 Diferencijuotos raidos modeliai	192

## Lentelės

1.1 Mokytojai kaip žinių visuomenės katalizatoriai	35
2.1 Mokytojai kaip atsvara žinių visuomenei	68
3.1 Mokytojai kaip žinių visuomenės aukos	85
3.2 Mokymas žinių visuomenėje	87
6.1 Besimokančios profesinės bendruomenės ir atlikimo mokymų sektos	179
A.1 Mokytojų požiūris į mokymo programų kaitą	202
A.2 Mokytojų požiūris į vertinimo pokyčius	202
A.3 Mokytojų požiūris į raštingumo testus	203
A.4 Mokytojų požiūris į mokymo programų ir testavimo reformas atsižvelgiant į skirtumus tarp mokinių	204
A.5 Kalnų panoramos mokyklos mokytojų požiūrio į mokymo programos testavimą ir vertinimą palyginimas su visų kitų mokyklų suvestiniais atsakymais	205
A.6 Mokytojų požiūris į atsiskaitymo pakeitimus	206
A.7 Mokytojų požiūris į komunikacijos ir santykių su kolegomis pasikeitimus	206
A.8 Mokytojų požiūris į reformos įtaką jiems patiems ir jų karjerai	207
A.9 Visi atsakymai į anketą	207