

TURINYS

Ivadas.....	5
1. Pedagoginė praktika mokytojų rengimo kaitos kontekste	6
2. Ugdymo turinys ir jo gairės	10
2.1. Ugdymo turinį apibrėžiančių sąvokų samprata.....	10
2.2. Bendrosios programos ir išsilavinimo standartai	13
2.3. Individualiosios ugdymo programos.....	14
2.4. Spausdintinis ar elektroninis vadovėlis pamokoje.....	18
3. Ugdymo proceso pamokoje planavimas	28
3.1. Teminio plano sudarymas.....	28
3.2. Dienos pamokos plano sudarymas.....	29
4. Ugdymo proceso organizavimas per pamoką	36
4.1. Pamokų tipologija	36
4.2. Pamokos struktūros tobulinimas.....	38
4.3. Tikslingas ugdymo metodų parinkimas	39
4.4. Kritinio mąstymo ugdymas.....	49
4.5. Savarankiško darbo organizavimas	55
4.6. Apibendrinamasis kartojimas.....	59
4.7. Vaizdinių ir techninių mokymo priemonių naudojimas	62
4.8. Virtualios aplinkos pamokoje kūrimas: savitieji kompiuteriniai mokymo metodai	66
4.9. Mokytojo ir mokinių santykiai pamokoje: humanistinė mokykla....	71
5. Ugdymo kokybės nustatymas per pamoką	74
5.1. Ugdymo kokybės, jos vertinimo kriterijų samprata	74
5.2. Ugdymo kokybės pamokoje vertinimo metodikos.....	75
5.3. Vienmatė ugdymo kokybės pamokoje diagnostika	77
5.3.1. Ugdymo kokybės pamokoje struktūrinė diagnostika	77
5.3.2. Ugdymo kokybės pamokoje psichologinė diagnostika	78
5.3.3. Ugdymo kokybės pamokoje dalykinė diagnostika	79
5.3.4. Ugdymo kokybės pamokoje metodinė diagnostika	80
5.3.5. Ugdymo kokybės nustatymas pedagogo kompetentingumo požiūriu	86

5.3.6. Ugdymo kokybės pamokoje nustatymas auklėjamoju- lavinamoju aspektu	90
5.4. Daugiamatė ugdymo kokybės pamokoje diagnostika.....	93
Priedai.....	96
Literatūra.....	151