

TURINYS

Pratarmė	7
1. Mentorius vaidmuo, padedant pradedančiam dirbti pedagogui tobulinti ugdymo planavimą <i>Margarita Pileckaitė-Markovienė</i>	9
2. Vertybės – ugdymo proceso planavimo šerdis <i>Elvyda Martišauskienė</i>	23
3. Ugdymo proceso modeliavimas kaip mentoriaus paramos pradedančiam dirbti pedagogui būdas <i>Ona Monkevičienė, Marija Jonilienė</i>	49
4. Ugdymo proceso stebėjimo ir aptarimo ciklas mentoriaujant <i>Ona Monkevičienė</i>	65
5. Mentorius parama pradedančiam dirbti pedagogui planuojant ir modeliuojant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą	87
5.1. Vaiko mokymosi teorijų ir ugdymo(si) kryptių refleksija <i>Ona Monkevičienė, Sigita Montvilaitė, Marija Jonilienė</i> ...	89
5.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo bei modeliavimo tobulinimas vadovaujant mentoriui <i>Kristina Stankevičienė</i>	101
6. Mentorius vaidmuo pradedančiam dirbti pedagogui planuojant ir modeliuojant pradinį ugdymą <i>Janina Bukantienė, Danutė Česnauskienė, Laimutė Kardelienė, Kristina Kubilienė, Vaiva Schoroškienė, Jolanta Vasilevskienė</i> ..	109

7. Mentorius paramos būdai pradedančiam dirbti pedagogui planuojant ir vertinant dalykinį ugdymą . . . 133

7.1. Mentorius pagalba planuojant dalykinį ugdymą

*Henrika Šečkuvienė, Reda Baranauskienė,
Benediktas Šetkus, Regina Proškuvienė,
Rima Ališauskienė, Marytė Gaigalienė 135*

7.2. Dalyko mokytojo savistabos, savirefleksijos, saviugdros skatinimas

Laimutė Kardelienė 157

7.3. Mentorius paramos ir pagalbos būdai dalyko mokytojui

Rima Ališauskienė, Regina Proškuvienė 161