

Turinys

ĮVADAS	6
BENDRA DARBO CHARAKTERISTIKA	6
I SKYRIUS. UGDYMO CHARAKTERISTIKA	11
1.1. Ugdymo turinio samprata	11
1.2. Holistinio ugdymo esmė	13
1.3. Fizinis ugdymas ir sportas dabartinėje ugdymo sistemoje	15
II SKYRIUS. SPORTININKŲ ASMENYBĖS FENOMENAS SPORTE	18
2.1. Sportas kaip socialinis reiškiny s	18
2.2. Kas yra asmenybė?	20
2.3. Asmenybės socializacija sporte	25
III SKYRIUS. TARPUSAVIO SĄVEIKOS TEORINIS MODELIS	28
3.1. Veiklos ir bendravimo sąsaja	28
3.1.1. Bendravimas kaip informacijos perdavimas ir priėmimas.....	30
3.1.2. Bendravimas kaip tarpusavio sąveika	32
3.1.3. Bendravimas kaip vienas kito supratimas	34
3.2. Sporto komandų grupinė žaidėjų tarpusavio sąveika ir suderinamumas	35
3.3. Žaidėjų tarpusavio sąveikos priklausomybė	40
IV SKYRIUS. SOCIALINĖ-PEDAGOGINĖ KOMANDOS, KAIP MAŽOS GRUPĖS, CHARAKTERISTIKA	45
4.1. Grupės samprata	45
4.2. Grupės struktūra	46
4.3. Sporto komandų žaidėjų tarpasmeniniai santykiai ir konfliktai	48
4.4. Grupės sutelktumas	56
4.5. Grupių dinamika	60
V SKYRIUS. RANKINIO KOMANDŲ ŽAIDĖJŲ KOEDUKACINĖ VEIKLA (eksperimentiniai tyrimai)	65
5.1. Skirtingos brandos rankinio komandų žaidėjų objektyvūs tarpusavio sąveikos rodikliai	68
5.2. Skirtingos socialinės-psichologinės brandos rankinio komandų žaidimo veikla	72
5.3. Subjektyvūs žaidėjų tarpusavio sąveikos rodikliai (analizė sintezuojant žaidėjų triadų sprendžiamus taktinius uždavinius).....	80
5.4. Rankinio komandų sutelktumo parametrai	96

VI SKYRIUS. RANKININKŲ SAŲVEIKOS UGDYMO

TEORINĖS PRIELAUDOS	102
6.1. Praktinės psichopedagogikos problemos sporte	102
6.2. Trenerio priimamų sprendimų psichopedagoginiai aspektai	108
6.3. Individualūs užduočių sprendimo ypatumai	112
6.4. Grupinio užduočių sprendimo pranašumai	114
6.5. Trenerio ir komandos sąveikos modelis.....	115
6.6. Sportininkų žaidėjų anticipacija priimant taktinius sprendimus	117
6.6.1. Sportininkų-žaidėjų taktinis mąstymas	119
6.6.2. Sportininkų-žaidėjų operatyvinis mąstymas	123

VII SKYRIUS. RANKININKŲ SAŲVEIKOS UGDYMA

LEMIANTYS VEIKSNIAI (eksperimentiniai tyrimai)	126
7.1. Rankinio komandų žaidėjų bendravimo ypatumai	126
7.2. Pedagoginis sporto poveikis sportininkų bendravimui ir sąveikai	131
7.3. Grupinio užduočių sprendimo ypatumai žaidimo veiklos sąlygomis.....	136
7.4. Psichologiniai prieštaravimai kaip konfliktų priežastys sportinių žaidimų komandose	141
7.5. Sporto komandų žaidėjų aktyvumo ir savireguliacijos psichologiniai ypatumai	147
7.6. Metimų į vartus kontrolė žaidžiant rankinį.....	153
7.7. Sportininkų (rankininkų) valios ugdymo galimybės	159

VIII skyrius. PSICHOTECHNINIAI ŽAIDIMAI IR TAKTINIAI

PRATIMAI, UGDANTYS RANKININKŲ SAŲVEIKĄ	168
8.1. Kaip organizuoti ir prvesti žaidimus	168
8.2. Dėmesio koncentracija.....	170
8.3. Refleksija, neverbalinis bendravimas, anticipacija	173
8.4. Sportininko „virš Aš“ būseną.....	178
8.5. Rankinio taktikos, kaip žaidėjų sąveikos, ugdymas	180
8.5.1. Žaidėjų puolimo taktikos ugdymas	181
8.5.2. Žaidėjų gynybos taktikos ugdymas.....	183
8.5.3. Žaidimo strategija	185

APIBENDRINIMAS	187
-----------------------------	-----

SUMMARY. INTERACTION DEVELOPMENT OF HANDBALL PLAYERS	194
---	-----

<i>Chapter One. Defining education</i>	197
<i>Chapter Two. Athletes' personality phenomenon in sports</i>	197
<i>Chapter Three. Theoretical model of players' interaction mechanism</i>	197
<i>Chapter Four. Psychological characteristics of the team as a small group</i>	198
<i>Chapter Five. Co-educational activities of handball team players</i>	199

<i>Chapter Six. Theoretical assumptions about handball players' interaction development.....</i>	<i>201</i>
<i>Chapter Seven. Factors that determine the development of female handball players' interaction (experimental research)</i>	<i>201</i>
7.1. Communication peculiarities of handball team players.....	202
7.2. Pedagogical sports impact on athletes' communication and interaction	203
7.3. Peculiarities of group decision making in game activities	203
7.4. Psychological disagreements as causes of causes of conflicts in sports games teams	204
7.5. Psychological aspects of the activity and self-regulation of sports teams players.....	205
7.6. Goal scoring control playing handball.....	205
7.7. Facilities of female handball volitional training	206
<i>Chapter Eight. Psychotechnical games and tactical drills that develop female handball players' cooperation</i>	<i>207</i>
GENERAL CONCLUSIONS.....	208
LITERATŪRA	211
PRIEDAI. PRATIMAI UGDANTYS RANKININKIŲ SĄVEIKĄ PUOLIME IR GYNYBOJE.....	224