

Palmira Jucevičienė, Dalija Gudaitytė,
Violeta Karenauskaitė, Diana Lipinskienė,
Brigita Stanikūnienė, Gintarė Tautkevičienė

UNIVERSITETO EDUKACINĖ GALIA

atsakas XXI amžiaus
iššūkiams

Turinys

Įvadas	7
1. Universiteto edukacinė galia ir jos kompleksiskumas	15
1.1. Universiteto edukacinės galios samprata	15
1.2. Mokymasis: priklausomybė ar savivaldumas?.....	37
1.3. Edukacinės ir mokymosi aplinkos.....	64
2. Aukštojo mokslo masiškėjimas ir universiteto edukacinė galia	101
2.1. Aukštasis mokslas – edukacinis reiškinys ir visuomenės institucija	102
2.2. Elitinio ir masinio aukštojo mokslo bruožai	110
2.3. Konceptijų, įprasminančių elitinio aukštojo mokslo kaitos į masinį aukštąjį mokslą, sąveika	121
2.4. Elitinio aukštojo mokslo tapimo masiniu proceso parametrai	130
2.5. Lietuvos kelias į masinį aukštąjį mokslą: iššūkiai universiteto edukacinei galiai..	174
3. Edukacinė studentą įgalinanti studijuoti (ESIST) aplinka	207
3.1. Edukacinės studentą įgalinančios studijuoti aplinkos koncepcija	208
3.1.1. Įgalinimo studijuoti samprata.....	208
3.1.2. Studijuoti įgalinanti edukacinė aplinka: esmė ir bruožai.....	212
3.2. Studijuoti įgalinančios edukacinės aplinkos sąlygos.....	226
3.2.1. Pradinės sąlygos.....	230
3.2.2. Studijų procesą įgalinančios sąlygos ir jų charakteristikos	264
3.3. Edukacinės studentą įgalinančios studijuoti aplinkos veikimas ir jos ryšys su kitų pedagoginių sistemų aplinkomis.....	294
3.4. ESIST aplinkos veikimo tyrimo metodologija.....	302
3.4.1. ESIST aplinkos raiškos tyrimo kriterijai	302
3.4.2. ESIST aplinkos poveikio tyrimo kriterijai	311
3.4.3. ESIST aplinkos veikimo tyrimo metodika ir organizavimas.....	312
3.5. ESIST aplinkos veikimas: skirtingų mokslo sričių modulių realizavimo analizė	318
3.5.1. ESIST aplinkos raiškos tyrimas	319
3.5.2. ESIST aplinkos poveikio tyrimas.....	336
4. Gamtos mokslų mokymuisi imli edukacinė aplinka (MIFED): dvigubo paradigminio virsmo fenomenas	357
4.1. Gamtos mokslų žinių socialinė reikšmė žinių ir besimokančioje visuomenėje: universiteto vaidmuo ir galimybės	340
4.2. Normatyvinės ir interpretacinės paradigimų derinimas - naujas požiūris į fizikos studijas universitete	367
4.3. MIFED aplinkos principai fizikos ir edukacijos mokslų paradigimų virsmo kontekste.....	376
4.4. MIFED aplinka ir jos kūrimo pagrindai	387
4.5. MIFED aplinkos raiškos ir jos poveikio tyrimo metodologijos pagrindimas	401
4.5.1. Ikieksperimentinio tyrimo logika ir metodai.....	403
4.5.2. Kvaziekperimento organizavimas ir edukacinio poveikio etapai.....	411
4.5.3. Kvaziekperimento rezultatyvumo tyrimo logika ir metodai	417

4.6.	MIFED aplinkos raiška universitetinėse biomedicinos studijose	426
4.6.1.	MIFED aplinkos prielaidos biomedicinos studijų programose	426
4.6.2.	MIFED aplinkos raiškos ypatumai.....	438
4.6.3.	Fizikos mokymuisi imlių edukacinių aplinkų veikimo biomedicinos studijose tyrimas	469
5.	Mokymąsi skatinanti universiteto bibliotekos edukacinė aplinka	491
5.1.	Universiteto bibliotekos edukacinės aplinkos santykis su studento mokymosi aplinka universitete.....	492
5.2.	Mokymąsi įgalinančių sąlygų kūrimas universiteto bibliotekos edukacinėje aplinkoje.....	497
5.3.	Informacinės kompetencijos ugdymo integravimas į universitetines studijas – esminis studentų mokymąsi bibliotekoje įgalinantis veiksnys	501
5.4.	Universiteto bibliotekos institucinės charakteristikos, edukacinės aplinkos lygiai ir jos dalyvių sąveika	510
5.5.	Studento mokymosi aplinkos susiformavimo iš universiteto bibliotekos edukacinės aplinkos modelis	525
5.6.	Veiksniai, darantys įtaką studentų mokymosi aplinkoms universiteto bibliotekos edukacinėje aplinkoje	532
5.7.	Studentų mokymosi aplinkų susiformavimo bibliotekos edukacinėje aplinkoje tyrimas	552
5.7.1.	Tyrimo metodologija	552
5.7.2.	Universiteto bibliotekos atvejo analizė	581
5.7.2.1.	Bibliotekos edukacinės aplinkos analizė.....	581
5.7.2.2.	Studentų mokymosi aplinkų identifikavimas universiteto bibliotekos edukacinėje aplinkoje.....	589
5.7.3.	Studentų mokymosi aplinkų bibliotekoje aktyvinimo tyrimas	667
5.7.3.1.	Natūralaus eksperimento rezultatų analizė	668
5.7.2.2.	Kaip padidinti bibliotekos edukacinę galią?.....	682
6.	Universiteto dėstytojo edukacinės kompetencijos ir mokymosi aplinkų santykis	697
6.1.	Universiteto dėstytojo edukacinė kompetencija	697
6.1.1.	Mokymosi paradigmos sąlygojami reikalavimai dėstytojo kompetencijai	698
6.1.2.	Dėstytojo kompetencijos struktūra.....	705
6.1.3.	Dėstytojo kompetencija veiklos mokslo aspektu.....	714
6.2.	Universiteto dėstytojo mokymosi aplinkos: jų santykio su dėstytojo edukacine kompetencija teoriniai aspektai	724
6.3.	Lietuvos universitetų dėstytojų edukacinės kompetencijos ir mokymosi aplinkų santykio tyrimas	742
6.3.1.	Tyrimo metodologija	742
6.3.2.	Dėstytojo edukacinės kompetencijos ir jo mokymosi aplinkų santykis skirtingų refleksijos lygių atžvilgiu	767
	Universiteto edukacinės galios perspektyva: apibendrinimas, išvados, rekomendacijos	837
	Literatūros sąrašas	869
	Apie autorius	917
	Summary	921