

И. М. НИКОЛЬСКАЯ
Р. М. ГРАНОВСКАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА У ДЕТЕЙ



Оглавление

Введение	5
Глава 1. Защита личности: психологические механизмы	13
1.1. Общие сведения	14
История вопроса	15
Современные представления о психологических защитных механизмах	18
Механизмы психологической защиты у взрослых	21
1.2. Особенности психологической защиты у детей	26
Защитные автоматизмы	27
Защитные поведенческие реакции у детей	31
Семья — среда, определяющая развитие защиты	41
1.3. Осознанные стратегии совладания	48
Глава 2. Психология детей младшего школьного возраста	59
2.1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста	60
2.2. Развитие познавательной сферы	63
Восприятие	63
Внимание	66
Память	69
Воображение	71
Речь	74
Мышление	79
2.3. Развитие эмоциональной сферы	84
Эмоции и чувства	84
Эмоциональность как возрастная особенность	90
2.4. Развитие сознания и самосознания	93
Развитие сознания	93
Развитие самосознания младшего школьника	96
2.5. Диагностика свойств личности и ее типологии	101
Отклонения свойств личности	101
Варианты формирования типа личности	105
Глава 3. Защитное поведение детей	119
3.1. Использование различных форм защиты	120
3.2. Дети в трудных и неприятных жизненных ситуациях	121
Потеря, болезнь, смерть животного	123
Плохие школьные отметки	124
Травмы и опасные для жизни ситуации	125
Материальные утраты и нарушение покоя взрослых	126
Напряженные отношения с родителями и другими членами семьи	127
Болезни и смерть близких людей	129
Разные страхи	130
Проблемы с учебой	131
Отношения со сверстниками	132
Прочие неприятные ситуации	133
3.3. Как младшие школьники преодолевают трудности	134
Сплю	141
Рисую, пишу, читаю	143
Прошу прощения, говорю правду	145
Обнимаю, прижимаю, глажу	146
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде; гуляю вокруг дома или по улице	148
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	150

Смотрю телевизор, слушаю музыку	151
Играю во что-нибудь	153
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	155
Стратегии со средней мерой эффективности	156
Социально не одобряемые стратегии	157
3.4. Отличия копинг-стратегий у детей разного пола и возраста	159
3.5. Копинг-стратегии у детей с различными свойствами личности	164
3.6. Копинг-стратегии у детей с различными типами личности	169
Гармоничный тип	170
Чувствительный тип	171
Тревожный тип	172
Доминирующий тип	173
Интровертированный тип	175
Инфантильный тип	177
Глава 4. Механизмы психологической защиты у детей	181
4.1. Сознательное и бессознательное	182
4.2. Отрицание	185
4.3. Подавление	187
4.4. Вытеснение	190
4.5. Проекция	196
4.6. Идентификация	204
4.7. Рационализация	211
4.8. Замещение	217
4.9. Сновидение	223
4.10. Сублимация	228
Глава 5. Технологии выявления психологической защиты у детей	235
5.1. Развитие личности ребенка через обращение к его эмоциям	236
5.2. Идентификация с агрессором (Пример лонгитюдного наблюдения)	243
5.3. «Мама, можно я буду таксистом?» (Пример краткосрочного консультирования)	246
5.4. «Я боюсь» (Пример краткосрочного консультирования)	255
5.5. «Мечтаю, чтоб я вырос умным и грамотным» (Пример краткосрочного консультирования)	263
5.6. На кого похож психолог (Пример лонгитюдного наблюдения)	271
Глава 6. Дети и болезнь	283
6.1. Внутренняя картина болезни	284
6.2. Болезнь в представлении здоровых детей	286
6.3. Эмоциональное состояние детей в хирургическом стационаре	294
6.4. Воспоминания взрослых о своих детских болезнях	305
Эмоции и чувства	307
Роль психических образов сенсорно-перцептивного диапазона	311
Переживание и переосмысление заболевшим ребенком своих отношений со взрослыми	314
Переживание как причина переосмысления ребенком своего существования и самого себя	318
Закключение	324
Приложения	331
Приложение I. Средние значения факторов у детей с различными типами личности	331
Приложение II. Опросник копинг-стратегий школьного возраста	331
Приложение III. Связь копинг-стратегий со свойствами личности	334
Литература	337
Summary	342