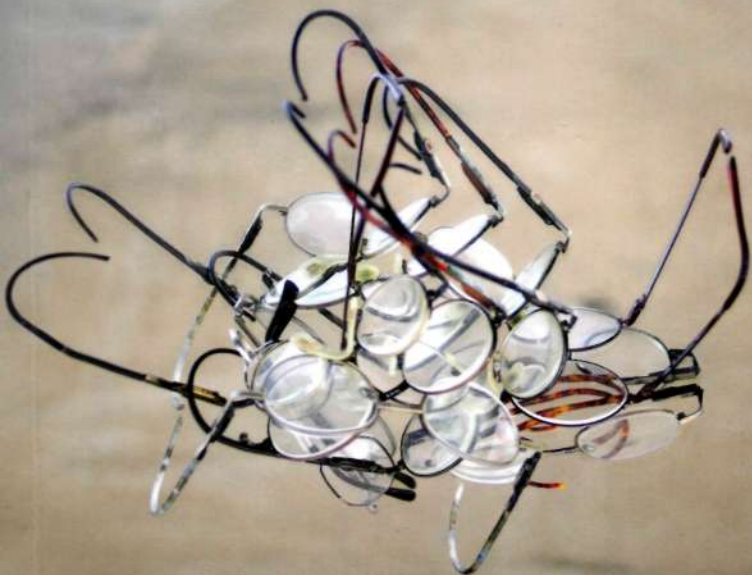


LILIJA DUOBLIENĖ



IDEOLOGIZUOTOS  
ŠVIETIMO KAITOS TERITORIJOS

# Turinys

Pratarinė \_ 9

1. Švietimo kaita: teorinės prieigos \_ 17
  - 1.1. Ugdymo ir švietimo filosofija \_ 17
  - 1.2. Globalizacija ir ideologija \_ 20
  - 1.3. Ideologija ir kultūra \_ 25
  - 1.4. Švietimo kultūra \_ 28
  - 1.5. Švietimo kultūra ir filosofija Lietuvoje \_ 31
  
2. Konstruktyvizmas: mokymo-mokymosi dichotomijos sprendimas \_ 37
  - 2.1. Vystomasis konstruktyvizmas:  
J. Piaget \_ 38
  - 2.2. Konstruktyvistinis ir konstrukcionistinis ugdymas: P. L. Bergeris, T. Luckmannas \_ 43
  - 2.3. Pragmatizmas ir konstruktyvizmas:  
J. Dewey \_ 46
  - 2.4. Tarp pozityvizmo ir postmodernaus konstruktyvizmo \_ 50
  
3. Kūrybiškumo ugdymas pragmatizmo ir fenomenologinėje filosofijoje:  
J. Dewey ir M. Merleau-Ponty \_ 55
  - 3.1. Instinktas piešti kaip tyrimo poreikis \_ 56
  - 3.2. Piešimas ir pasakojimas \_ 58

- 3.3. Patirtis ir refleksija \_ 60
- 3.4. Suaugęs kaip vaikas *versus* vaikas kaip suaugęs \_ 63
- 3.5. Kūrybiškumas ir piešimas \_ 65
4. Nuo kūrybiškumo prie disciplinavimo:  
M. Foucault idėjų sklaida švietime \_ 69
  - 4.1. M. Foucault panoptikumas ir švietimo kontrolė \_ 69
  - 4.2. Galia ir mokyklų valdymas \_ 74
  - 4.3. Švietimo diskursai ir mokyklos paskirtis \_ 79
  - 4.4. Mokymas ir ritualinė veikla \_ 85
5. Postmodernios minties reikšmė išskaidant  
ugdymo abejones \_ 87
  - 5.1. Dabarties ugdymo ypatumai \_ 88
  - 5.2. Reliatyvizmas moksle ir švietimo  
neapibrėžtumas \_ 91
  - 5.3. Ugdymo turinio sumaištis \_ 96
  - 5.4. Baigtinis mokytojo žodynas ir ironija \_ 101
  - 5.5. Be autoritetų \_ 104
6. Švietimo politika: su kuo ir dėl ko? \_ 109
  - 6.1. Nekalta švietimo politika \_ 109
  - 6.2. Neoliberalizmas *contra* neokonservatizmas \_ 111
  - 6.3. Neomarksizmas *contra* neoliberalizmas  
ir neokonservatizmas \_ 120
  - 6.4. Kritinės pedagogikos plėtra ir kritika \_ 123
7. Nacionalinė ir supranacionalinė  
švietimo politika \_ 127
  - 7.1. Integracija ir fragmentacija \_ 127
  - 7.2. Atvirosi ir paslėptoji švietimo ideologija \_ 132
  - 7.3. Teisingumas ir asmens įgalinimas \_ 136
  - 7.4. Neatpažįstama Lietuvos švietimo politika \_ 139
  - 7.5. Lietuvos švietimas ir kritinė pedagogika \_ 144

8. Elitinis ir vartotojo ugdymas: kartu ar atskirai? \_ 149
    - 8.1. Elitinis ugdymas \_ 149
    - 8.2. Mokinių segregacija \_ 152
    - 8.3. Vartotojiška kultūra ir švietimo politika \_ 156
    - 8.4. Lietuvos švietimas – vartotojiškos kultūros naujokas \_ 160
  9. Šiuolaikinis religingumas ir mokykla \_ 163
    - 9.1. Religijų mokymas *versus* religinis ugdymas \_ 163
    - 9.2. Nuo dogmos prie *laïcité* principo \_ 166
    - 9.3. Tarptikybiniis ugdymas \_ 169
    - 9.4. Religinis ugdymas Lietuvoje \_ 173
  10. Medijų raštingumo ugdymas: kūrybiškumas ar kritiškumas? \_ 177
    - 10.1. Informacinės technologijos ir ugdymo kaita \_ 177
    - 10.2. Viki kultūra ir daugiabalsis mokytojas \_ 181
    - 10.3. Nuasmenintas santykis \_ 185
    - 10.4. Medijų raštingumo didaktika \_ 188
    - 10.5. (Ne)formalusis informacinio raštingumo ugdymas Lietuvoje \_ 192
  11. Žinojimo visuomenė ir tapatumo formavimas(is) \_ 197
    - 11.1. Žinojimo visuomenė ir multikultūrinis ugdymas \_ 197
    - 11.2. Kritinis multikultūralizmas ir hibridinis tapatumas \_ 200
    - 11.3. Tapatumas ir pilietiškumo ugdymas Lietuvoje \_ 205
- Apibendrinimas. Valstybinio švietimo (ne)tvarumas ir asmens sąmoningumas \_ 211
- Summary \_ 227
- Literatūra \_ 241
- Asmenvardžių rodyklė \_ 257