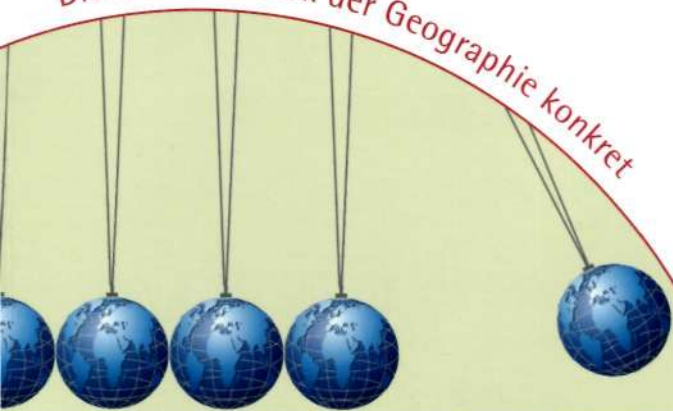


Geographie unterrichten lernen

Die neue Didaktik der Geographie konkret



Hartwig Haubrich (Hrsg.)

Oldenbourg

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Ziele des Geographieunterrichts aufzeigen (Haubrich) | 9 |
| 1.1 | Zur Bedeutung des Geographieunterrichts | 10 |
| 1.2 | Zielorientierung des Geographieunterrichts in Deutschland | 14 |
| 1.3 | Zielorientierung des Geographieunterrichts im Ausland | 16 |
| 1.4 | Taxonomie geographischer Lernziele | 18 |
| 1.5 | Hierarchie geographischer Lernziele | 22 |
| 1.6 | Tests zur Selbstkontrolle | 24 |
| 1.7 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 26 |
| 2 | Geographische Theorien und Konzepte pädagogisch fruchtbar machen (Falk) | 27 |
| 2.1 | Von der beschreibenden zur erklärenden und problemlösenden Geographie – geographische Konzeptionen im Wandel | 28 |
| 2.2 | Die Physische Geographie | 32 |
| 2.3 | Die Anthropogeographie | 36 |
| 2.4 | Die regionale Geographie im traditionellen Fachverständnis | 42 |
| 2.5 | Synthese geographischer Ansätze | 44 |
| 2.6 | Tests zur Selbstkontrolle | 46 |
| 2.7 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 48 |
| 3 | Interessen, Vorwissen, Fähigkeiten und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern berücksichtigen (Reinfried) | 49 |
| 3.1 | Schülersein heute | 50 |
| 3.2 | Schülerinteressen | 52 |
| 3.3 | Fremd- und Selbstwahrnehmung | 58 |
| 3.4 | Begriffsbildung und Wissenserwerb | 62 |
| 3.5 | Wechselwirkungen zwischen Fachwissen, Schülervorstellungen und didaktischer Strukturierung | 68 |
| 3.6 | Entwicklung räumlichen Denkens | 70 |
| 3.7 | Berücksichtigung von Interessen, Kenntnissen, Fähigkeiten und Einstellungen | 74 |
| 3.8 | Tests zu Selbstkontrolle | 76 |
| 3.9 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 78 |
| 4 | Geographische Lehrpläne in die Praxis umsetzen (Hoffmann) | 79 |
| 4.1 | Zur Bedeutung von Lehrplänen für die Praxis | 80 |
| 4.2 | Zur Entwicklung geographischer Lehrpläne | 82 |
| 4.3 | Bildungsstandards Geographie | 86 |
| 4.4 | Bauelemente geographischer Lehrpläne | 90 |
| 4.5 | Lehrpläne für die Primarstufe | 92 |

| | | | |
|----------|--|-----|---------------|
| 4.6 | Lehrpläne für die Klassen 5 und 6 | 96 | |
| 4.7 | Lehrpläne für die Klassen 7 und 8 | 98 | |
| 4.8 | Lehrpläne für die Klassen 9 und 10 | 100 | |
| 4.9 | Lehrpläne der gymnasialen Oberstufe | 102 | |
| 4.10 | Tests zur Selbstkontrolle | 104 | |
| 4.11 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 106 | |
| 5 | Vielfältige Unterrichtsmethoden sachgerecht anwenden | | (Meyer) 107 |
| 5.1 | Zur Bedeutung von Unterrichtsmethoden | 108 | |
| 5.2 | Sozialformen | 110 | |
| 5.2.1 | Einzel- und Partnerarbeit | 110 | |
| 5.2.2 | Gruppenarbeit | 112 | |
| 5.2.3 | Frontal- oder Klassenunterricht | 116 | |
| 5.3 | Aktionsformen | 118 | |
| 5.3.1 | Darbietende Verfahren | 118 | |
| 5.3.2 | Direkte Instruktion und entdeckendes Lernen | 120 | |
| 5.3.3 | Handlungsorientiertes Lernen | 126 | |
| 5.3.4 | Experiment | 128 | |
| 5.3.5 | Außerschulische Lernorte | 132 | |
| 5.3.6 | Exkursionen | 134 | |
| 5.3.7 | Lernen an Stationen | 136 | |
| 5.3.8 | Spiele | 138 | |
| 5.3.9 | Szenariotechnik | 142 | |
| 5.3.10 | Mapping-Verfahren | 144 | |
| 5.3.11 | Projekt | 146 | |
| 5.3.12 | Offener Unterricht | 148 | |
| 5.4 | Organisationsformen geographischer Inhalte | 152 | |
| 5.4.1 | Idiographisches und nomothetisches Verfahren | 152 | |
| 5.4.2 | Induktives und deduktives Verfahren | 154 | |
| 5.4.3 | Vergleichendes Verfahren | 156 | |
| 5.4.4 | Systemanalytisches Verfahren | 158 | |
| 5.4.5 | Bilingualer Geographieunterricht | 160 | |
| 5.4.6 | Unterrichtsprinzipien | 164 | |
| 5.5 | Tests zur Selbstkontrolle | 168 | |
| 5.6 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 172 | |
| 6 | Klassische Medien kreativ nutzen | | (Brucker) 173 |
| 6.1 | Der funktionsgerechte Einsatz von Medien im Geographieunterricht | | 174 |
| 6.2 | Bilder | 176 | |
| 6.3 | Luft- und Satellitenbilder | 178 | |
| 6.4 | Das bewegte Bild: Film, Fernsehen, Video, DVD | 180 | |
| 6.5 | Sprachmedien | 182 | |
| 6.6 | Schulbuch | 184 | |
| 6.7 | Merkbild/Tafelbild | 188 | |
| 6.8 | Grafische Darstellungen: Profil, Blockbild | 190 | |
| 6.9 | Dreidimensionale Modelle | 192 | |
| 6.10 | Originale Gegenstände | 194 | |
| 6.11 | Karten | 196 | |

| | | | |
|----------|--|-----|------------|
| 6.12 | Zahlen, Statistiken, Diagramme | 200 | |
| 6.13 | Karikaturen | 202 | |
| 6.14 | Tests zur Selbstkontrolle | 204 | |
| 6.15 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 206 | |
| 7 | Digitale Medien und E-Learning motivierend einsetzen | | 207 |
| | (Schleicher) | | |
| 7.1 | Zur Bedeutung von digitalen Medien | 208 | |
| 7.2 | Vielfältige Möglichkeiten: E-Learning und Blended Learning | 210 | |
| 7.3 | Mobile Learning – Standortarbeit mit digitalen Geräten: Digitalkamera, Notebook und GPS-Geräte | 212 | |
| 7.4 | Simulationen und Animationen: digitales Potenzial | 214 | |
| 7.5 | Mit Software arbeiten, Ergebnisse sichern und präsentieren | 216 | |
| 7.6 | Arbeiten und Präsentieren mit Geographischen Informationssystemen (GIS) | 218 | |
| 7.7 | Tests zur Selbstkontrolle | 220 | |
| 7.8 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 221 | |
| 8 | Leistungen sichern, kontrollieren und beurteilen | | 223 |
| | (Lenz) | | |
| 8.1 | Bedeutung von Lernerfolgskontrollen und Leistungsbeurteilung | | 224 |
| 8.2 | Formen der Lernsicherung | 228 | |
| 8.3 | Methodenpass und Metakognition | 232 | |
| 8.4 | Formen der Leistungskontrolle | 234 | |
| 8.5 | Individuelle und gemeinschaftliche Leistungen | 240 | |
| 8.6 | Leistungsbewertung in der Sekundarstufe II | 242 | |
| 8.7 | Tests zur Selbstkontrolle | 246 | |
| 8.8 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 250 | |
| 9 | Geographieunterricht fachgerecht planen und analysieren | | |
| | (Engelhard/Otto) | 251 | |
| 9.1 | Bedeutung, Möglichkeiten und Grenzen der Unterrichtsplanung | | 252 |
| 9.2 | Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Voraussetzungen | 254 | |
| 9.3 | Lehrplan und Unterrichtsgestaltung | 258 | |
| 9.4 | Sachanalyse | 262 | |
| 9.5 | Didaktische Analyse/Strukturierung | 266 | |
| 9.6 | Methodische Analyse/Planung | 270 | |
| 9.7 | Zielplanungsphase | 278 | |
| 9.8 | Verlaufs-/Prozessplanung | 280 | |
| 9.8.1 | Eröffnungsphase | 282 | |
| 9.8.2 | Erarbeitungsphase | 284 | |
| 9.8.3 | Sicherungsphase | 286 | |
| 9.9 | Unterrichtsplanung im Sachunterricht der Primarstufe | | 288 |
| 9.10 | Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe I | 294 | |
| 9.11 | Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II | 298 | |
| 9.12 | Unterrichtsanalyse | 302 | |
| 9.13 | Unterrichtsbeurteilung | 304 | |
| 9.14 | Tests zur Selbstkontrolle | 306 | |
| 9.15 | Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium | 308 | |

| | | |
|-------|---|-----|
| 10 | Unterrichtsanregungen (Haubrich) | 309 |
| 10.1 | Globales Lernen: ein Gruppenpuzzle | 310 |
| 10.2 | Europa-Erziehung: ein Projekt | 314 |
| 10.3 | Nationale Erziehung: Selbst- und Fremdbildanalysen (Sek. I) | 318 |
| 10.4 | Regionale Erziehung: eine GIS-unterstützte Nahraumerkundung für das 5./6. Schuljahr | 322 |
| 10.5 | Interkulturelles Lernen: ein Projekt (Sek. I) | 326 |
| 10.6 | Geowissenschaftliche Bildung: Satellitenbildinterpretationen (Sek. II) | 330 |
| 10.7 | Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Bodenuntersuchungen (Sek. I/II) | 334 |
| 10.8 | Bilingualer Unterricht: Lernen an Stationen (Sek. I) | 338 |
| 10.9 | Topographische und kartographische Bildung: didaktische Überlegungen und methodische Hinweise | 342 |
| 10.10 | Geländeerkundung: Lernen an Stationen (Sek. I) | 346 |

Entwicklungslinien der Didaktik der Geographie zwischen Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft 349

Literatur 353

Sachregister 377

Herausgeber und Autoren des Buches 382

Text- und Bildquellenverzeichnis 384