



MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TOBULINIMO DORINIO, MENINIO IR KŪNO KULTŪROS UGDYMO PROCESU REKOMENDACIJOS



I. VERTINIMO PROBLEMAS AKTUALUMAS IR REKOMENDACIJŲ PASKIRTIS	5
<i>Loreta Žadeikaitė</i> . Projekto aktualumas ugdymo turinio atnaujinimo kontekste.....	6
<i>Pranas Gudynas</i> . Su vertinimu susijusios neakademiškos dalykų mokymo problemos.....	7
<i>Elena Motiejūnienė</i> . Kaip vertinimu gerinti mokymosi rezultatus?	10
<i>Vida Gadliauskienė, Žydrė Jautakytė, Irena Staknienė, Vilija Zeliankienė</i> . Vertinimo tobulinimo kryptys dorinio, meninio ir kūno kultūros ugdymo procese.....	11
Problemų sprendimas mokykloje: komandos veiksmų planavimas.....	14
II. MOTYVACIJĄ SKATINANTIS VERTINIMAS	23
Mokytojų iškeltos problemos.....	23
<i>Vilija Zeliankienė</i> . Mokinių mokymosi motyvai ir motyvavimo strategijos	24
Mokinių motyvavimas pradiniam ugdyme	29
Mokinių motyvavimas etikos pamokose	34
Mokinių motyvavimas katalikų tikybos pamokose	36
Mokinių motyvavimas dailės pamokose	43
Mokinių motyvavimas muzikos pamokose	47
Mokinių motyvavimas teatro veikloje	51
Mokinių motyvavimas kūno kultūros pamokose	53
III. VERTYBINIŲ NUOSTATŲ RAIDA IR RAIŠKA	58
Mokytojų iškeltos problemos	58
<i>Vilija Zeliankienė</i> . Asmens vertybinių nuostatų raida	59
Pilietinių ir tautinių vertybių raiška dorinio ugdymo vadovėliuose	67
<i>Andrius Sprindžiūnas</i> . Tolerancijos ugdymo projektai bendrojo lavinimo mokyklose	75
Tolerancijos ugdymo ir vertinimo pavyzdžiai	79
IV. BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ PAŽANGA IR VERTINIMAS	81
Mokytojų iškeltos problemos	81
<i>Violeta Jonynienė</i> . Sėkmingam gyvenimui ir nuolatiniam tobulėjimui būtinų kompetencijų plėtojimas	82
Bendrųjų kompetencijų pažanga pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.....	95
Bendrųjų kompetencijų ugdymas pagal vidurinio ugdymo programas	95
<i>Rasa Aškinytė-Degėšienė</i> . Tarpkultūrinis ugdymas: nuostatos, gebėjimai ir žinios, kurios padeda kurti demokratinę visuomenę	98
V. MOKYMOŠI VEIKLOS IR REZULTATŲ VERTINIMAS	125
Mokytojų iškeltos problemos	125
<i>Agnė Pinigienė</i> . Mokinių atliekamos veiklos vertinimas.....	126
Dorinio ugdymosi veiklos vertinimas.....	130
Dailės veiklų vertinimas	136
Muzikinės veiklos vertinimas	142
Teatro ir šokio veiklos vertinimas	145
Kūno kultūros veiklų vertinimas	145

VI. REFLEKSIJA IR MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS	148
Mokytojų iškeltos problemos.....	148
<i>Žydrė Jautakytė</i> . Kuo refleksija ir įsivertinimo gebėjimai svarbūs mokiniams?	148
Pradinių klasių mokinių įsivertinimo pavyzdžiai	151
Mokinių įsivertinimo per dorinio ugdymo pamokas pavyzdžiai	154
Mokinių įsivertinimo per menų pamokas pavyzdžiai	163
Mokinių įsivertinimo per kūno kultūros pamokas būdai.....	166
VII. UGDYMO PROCESO KOKYBĖ: MOKYKLA, KLASĖ IR MOKYTOJAS	170
Mokytojų iškeltos problemos.....	170
<i>Daiva Šukytė</i> . Kodėl mums turi rūpėti vaikų socialinė ir emocinė ugdymo aplinka?.....	170
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tyrimas	181
<i>Vilija Zeliankienė</i> . Ugdymo proceso stebėseną: sėkmės stebėjimo rodikliai.....	187