

TURINYS

PRATARMĖ	5
1. TYRIMO METODOLOGIJA	6
1.1. Tyrimo metodologija ir teorinis konstruktas.....	6
1.2. Tyrimo duomenų rinkimo ir apdorojimo patikimumo užtikrinimas	12
1.3. Mokytojų ir specialistų apklausa apie ugdymosi formas Lietuvoje.....	15
1.3.1. Tyrimo instrumentas	15
1.3.2. Imties charakteristikos.....	16
1.4. SUP turinčių mokinių tėvų apklausa apie ugdymosi formas Lietuvoje	18
1.4.1. Tyrimo instrumentas	18
1.4.2. Imties charakteristikos.....	18
1.5. Sutelktos (<i>focus</i>) grupės metodika, tyrimo dalyviai.....	19
1.6. Apklausa apie specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo lygį Lietuvoje: tyrimo instrumentas ir imties charakteristikos	20
2. INKLIUZIJA SKATINANTI ŠVIETIMO SISTEMA IR INKLIUZINIS UGDYMAS.....	21
2.1. Sisteminiai pokyčiai švietime užtikrinant lygias ugdymosi galimybes	21
2.2. Inkliuzinio ugdymo samprata.....	25
2.3. Inkliuzinės mokyklos bruožai ir inkliuzinė pedagogika	29
3. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMAS EUROPOS ŠALIŲ ŠVIETIMO SISTEMŲ KONTEKSTE	41
3.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo formos ir būdai, taikomi Europos šalyse (Jungtinėje Karalystėje, Olandijoje, Danijoje)	41
3.2. SUP turinčių mokinių ugdymo formos ir būdai užsienio šalyse.....	45
3.2.1. Jungtinės Karalystės patirtis.....	45
3.2.2. Olandijos patirtis	59
3.2.3. Danijos patirtis	64
3.3. SUP turinčių mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo formas	74
3.3.1. Jungtinės Karalystės situacija.....	74
3.3.2. Olandijos situacija.....	79
3.3.3. Danijos situacija	79
3.4. Elgesio ir emocijų sunkumų turinčių mokinių ugdymas užsienio šalyse..	81
3.4.1. Jungtinės Karalystės patirtis.....	81
3.4.2. Olandijos patirtis	85
3.4.3. Danijos patirtis	87
3.5. Autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymas	90
3.5.1. Jungtinės Karalystės patirtis.....	90
3.5.2. Olandijos patirtis	91
3.5.3. Danijos patirtis	93

4. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMAS LIETUVOJE: TEORINIAI PRIORITETA I R REALI PRAKTIKA.....	94
4.1. Teisinis specialiŲjŲ ugdymo si poreikiŲ tenkinimo reglamentavimas ir statistiniai specialiojo ugdymo rodikliai.....	94
4.2. Specialiojo ugdymo problemŲ moksliniai tyrimai.....	105
5. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO SI FORMŲ ĮVAIROVĖ I R PLĖTROS GALIMYBĖS: PEDAGOGŲ NUOMONĖ.....	112
5.1. MokiniŲ ugdymas visišk os integracijos būdu.....	112
5.2. MokiniŲ ugdymas dalinĖs integracijos būdu.....	124
5.3. MokiniŲ ugdymas specialiojoje mokykloje.....	133
5.4. MokiniŲ ugdymas namuose.....	141
5.5. Autizmo spektro ir elgesio ir (ar) emocijų sutrikimŲ turinčių vaikŲ ugdymo galimybĖs.....	145
5.6. DemografiniŲ ir tyrimo kintamŲjŲ ryšys.....	159
6. TĖVŲ NUOMONĖ APIE VAIKO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TENKINIMĄ.....	162
7. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO SI FORMŲ PLĖTRA: EKSPERTŲ APKLAUSOS SUTELKTOJE GRUPĖJE REZULTATAI.....	173
8. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOSE LYGIS I R JOS POREIKIS... 185	185
8.1. LogopedinĖs pagalbos teikimo lygis ir jos poreikis.....	186
8.2. Specialiosios pedagoginĖs pagalbos teikimo lygis ir jos poreikis.....	192
8.3. Specialioji pedagoginĖ pagalba mokiniŲ ir jŲ tėvŲ vertinimu (interview rezultatai).....	201
8.4. PsichologinĖs, specialiosios pedagoginĖs ir specialiosios pagalbos teikimo lygis bendrojo lavinimo mokyklose: savivaldybiŲ atsakingŲ specialistŲ nuomonĖ.....	210
9. UGDYMO PROCESO DALYVIŲ ĮTRAUKIMAS Į PAGALBOS TEIKIMĄ.....	215
10. UGDYMO PROCESO DALYVIŲ PASITENKINIMAS PSICHOLOGINE, SPECIALIAJA PEDAGOGINE I R SPECIALIAJA PAGALBA.....	224
IŠVADOS.....	232
REKOMENDACIJOS.....	238
LITERATŪRA.....	245