

Turinys

ĮVADAS	7
1. BENDROSIOS KOMPETENCIJOS – ŠIUOLAIKINIO UGDYMO AKTUALIJA (P. Pečiuliauskienė)	8
1.1. Mokytojo kvalifikacija, profesinės kompetencijos, kompetentingumas. Profesinių ir bendrųjų kompetencijų modeliai	8
1.2. Mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos	14
2. UGDYMO ORGANIZAVIMO PAMOKOJE PRAKTIKA (P. Pečiuliauskienė)	21
2.1. Pamokos samprata. Pamokų tipologija	21
2.2. Bendrosios, individualiosios, integruojamosios programos	24
2.3. Ugdymo tikslų numatymas	31
2.4. Ugdymo proceso pamokoje planavimas. Pamokų tipai	37
2.5. Mokymo ir mokymosi metodai. Metodų pasirinkimo kriterijai	44
2.6. Kritinio mąstymo ugdymas pamokoje. Aktyvieji mokymosi metodai	51
2.7. Mokinių savarankiško darbo organizavimas per pamoką. Mokymasis bendradarbiaujant	57
2.8. Ugdomasis vadovavimas	63
2.9. Apibendrinamasis kartojimas	66
2.10. Vaizdumas pamokoje. Šiuolaikinės techninės mokymo priemonės	70
2.11. Virtualiosios mokymosi aplinkos. Nuotolinis mokymas	72
2.12. Savitieji kompiuterizuoto mokymosi metodai	76
3. VADOVĖLIO KOMPLEKTO NAUDOJIMAS PER PAMOKĄ (P. Pečiuliauskienė)	80
3.1. Vadovėlis ir kiti informacijos šaltiniai	80
3.2. Elektroniniai vadovėliai	84
3.3. Vadovėlio funkcijos. Ugdymo principų prielaidos vadovėlio turinyje.	88
4. UGDYMO KOKYBĖS PAMOKOJE VERTINIMO PRAKTIKA (P. Pečiuliauskienė)	93
4.1. Ugdymo kokybės samprata. Ugdymo kokybės vertinimo būdai	93
4.2. Vienmatė ugdymo kokybės pamokoje diagnostika	97
4.3. Ugdymo kokybės pamokoje stebėjimas ir vertinimas	103
4.4. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vertinimas	106

5.	TIRIAMOSIOS VEIKLOS MOKYKLOJE PRAKTIKA (P. Pečiuliauskienė)	113
5.1.	Mokytojo tiriamoji veikla mokykloje	113
5.2.	Mokslinis tyrimas kaip pažinimo rūšis. Mokslinio tyrimo samprata, mokslinių tyrimų rūšys	115
5.3.	Pedagoginių tyrimų objektas. Mokslinių tyrimų ypatumai pedagogikoje	119
5.4.	Kiekybinių tyrimų imtis	121
5.5.	Kiekybinio tyrimo eiga. Tyrimo programa	125
5.6.	Anketos sudarymas	127
5.7.	Požymių matavimo skalės	130
5.8.	Edukologinių tyrimų rezultatų sklaida. Metodinė veikla mokykloje	132
5.9.	Vadovavimas mokinių tiriamojo pobūdžio projektams	134
6.	KLASĖS AUKLĖTOJO PRAKTIKA (M. Barkauskaitė)	138
6.1.	Klasės auklėtojo pareigybės kaita	138
6.2.	Dokumentų apie klasės auklėtojo pareigas ir funkcijas apžvalga	139
6.3.	Klasės auklėtojo funkcijos	142
6.4.	Klasės auklėtojo veiklos kokybė ir jos vertinimas	150
6.5.	Klasės auklėtojo vertybinės orientacijos ir kompetencijos	152
6.6.	Pedagoginė sąveika klasės auklėtojo veikloje	159
6.7.	Klasės auklėtojo veiklos principai	163
6.8.	Bendravimo (komunikacijos) kompetencija klasės auklėtojo veikloje	168
6.9.	Kiekybiniai mokinių pažinimo metodai	172
6.10.	Kokybiniai mokinių pažinimo metodai	181
6.11.	Pagalbos mokiniui organizavimas	186
6.12.	Klasės auklėtojo darbas su klasės bendruomene	188
6.13.	Klasės auklėtojo darbas su auklėtinių mokytojais	192
6.14.	Klasės vadovo darbas su auklėtinio šeima	199
6.15.	Mokinio charakteristika	204
6.16.	Klasės charakteristika	205
6.17.	Klasės auklėtojo veiklos planavimas	207
6.18.	Auklėjamieji renginiai	212
	PRIEDAI	223
	LITERATŪRA	273
	DALYKINĖ RODYKLĖ	282