

TURINYS

ĮVADAS	7
1. NEĮGALIŲJŲ ASMENŲ MOKYMO METODIKOS PRINCIPAI IR YPATUMAI	10
1.1. Požiūris į žmones, turinčius negalią	10
1.1.1. Diskriminacija	11
1.1.2. Diskriminacija ir kalba	11
1.1.3. Diskriminacijos pasekmės	12
1.1.4. Mitai ir realybė: žmonės, turintys negalią	13
1.1.5. Stereotipai	13
1.2. Bendravimas su žmonėmis, turinčiais negalią	17
1.2.1. Negalios fenomenas	18
1.2.2. Fizinė negalia	18
1.2.3. Klausos negalia	19
1.2.4. Raidos negalia	21
1.2.5. Mokymosi negalia	22
1.2.6. Epilepsija	23
1.2.7. Protinė negalia	23
1.2.8. Psichikos negalia	24
1.2.9. Aklumas ir regėjimo sutrikimai	25
2. NEĮGALIŲJŲ ASMENŲ MOKYMO (-SI) IR PROFESINĖS VEIKLOS TEISINĖ BAZĖ	31
2.1. Įvadas	32
2.2. Teisė į mokslą	35
2.2.1. JT Konvencijos nuostatos	35
2.2.2. LR teisės aktų nuostatos	36
2.3. Teisė į darbą	39
2.3.1. JT konvencijos nuostatos	39
2.3.2. LR teisės aktų nuostatos	40
2.4. Profesinė rehabilitacija	45
3. NEĮGALIŲJŲ SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO METODAI IR JŲ TAIKYMAS	48
3.1. Kas yra socialinė kompetencija?	49
3.2. Bendravimo įgūdžiai	51
3.2.1. Kas yra bendravimas?	51
3.2.2. Kas mums padeda ir kas trukdo bendrauti?	52
3.2.3. Aktyvus klausymas	53
3.2.4. Nežodinis bendravimas	54
3.3. Problemų sprendimas ir sprendimų priėmimas	59
3.3.1. Problemos sprendimo etapai	59

3.3.2. Sprendimo priėmimo strategija „Šešios mąstančios skrybėlės“	61
3.3.3. Problemos sprendimo alternatyvų vertinimas	62
3.3.4. Tikslų formulavimo principai	64
3.4. Aš ir kiti: bendra veikla	72
4. NEĮGALIŲJŲ MOKYMOSI MOTYVACIJOS DIDINIMO METODAI IR JŲ TAIKYMAS	75
4.1. Motyvacijos mokytis stiprinimas	76
4.1.1. Motyvacijos mokytis įvertinimas	76
4.1.2. Tikslų ir motyvų įsisąmoninimas	78
4.1.3. Aktyvaus mokymosi modelis veiklos motyvacijai stiprinti	79
4.2. Asmeninių savybių, lemiančių motyvaciją mokytis, įvertinimas	85
4.2.1. Nuostatų įtaka elgesiui	86
4.2.2. Vidinės motyvacijos skatinimas	87
4.2.3. Išoriniai motyvuojantys veiksniai: aš ir aplinka	88
4.2.4. Pasitikėjimo savimi prielaidos	89
4.3. Asmeninę sėkmę lemiantys veiksniai	96
5. NEĮGALIŲJŲ MOKYMO(SI) PROJEKTŲ „GEROJI PATIRTIS“	98
5.1. Neįgaliųjų socialinė integracija ir įtraukties paradigma Lietuvoje	99
5.2. Neįgaliųjų mokymo(si) projektų apžvalga	103
6. NEĮGALIŲJŲ ASMENŲ MOKYMO(SI) SUAUGUSIŲ MOKYMO CENTRUOSE METODIKA	108
6.1. Mokymo grupėje specifika	109
6.1.1. Kaip pasirengti paskaitoms grupėse?	109
6.1.2. Paskaitos struktūra	110
6.1.3. Mokymas(is) grupėje	110
6.2. Grupinio darbo metodai – aktyvieji mokymo metodai	117
6.2.1. Grupių formavimo metodai	117
6.2.2. Iniciatyvumą ir kūrybiškumą skatinantys grupinio darbo metodai	118
6.3. Reikalavimai specialistui, mokančiam neįgalų asmenį	121
6.3.1. Požiūris į mokymą(si)	121
6.3.2. Sėkmingo mokymo(si) prielaidos	122
6.3.3. Ką turėtume žinoti apie aktyvų klausymą?	123
6.3.4. Kaip kritiką paversti konstruktyvia?	124
6.3.5. Diskusijos vedimo stiliai: privalumai ir trūkumai	126
6.3.6. Kaip elgtis sudėtingose situacijose?	126
LITERATŪRA IR ŠALTINIAI SAVARANKIŠKOMS STUDIJOMS APIE NEĮGALIŲJŲ MOKYMĄ(SI)	132
PRIEDAI: DALOMOJI MEDŽIAGA DALYVIAMS	135